

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №18»
А.А. Калиновский
к приказу №481 от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в** **МБОУ «СШ № 18»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ учащихся.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. *Учебно – исследовательская деятельность* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления естественно-научные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии), экономические исследования, социальные исследования, научно-технические исследования.

1.5. *Проектная деятельность учащихся* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося, ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся. Проектная деятельность учащихся проводится по таким направлениям, как инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

1.6. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, а именно:

1.6.1. Формирование универсальных учебных действий учащихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

1.6.2. Овладение учащимися продуктно-ориентированной деятельности при помощи исследовательского освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

1.6.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и поли научного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

1.6.4. Общение и сотрудничество учащихся с группами: одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.7. Организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности направлено на создание условий для решения следующих задач:

1.7.1. В отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

1.7.2. В отношении учителя:

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение учащегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.7.3. В отношении администрации:

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-

исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, дополнительных ресурсов;

- организация образовательного пространства, поддерживающего данный вид деятельности: информационных ресурсов, конкурсов, олимпиад, конференций;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся в деятельности школы и других организаций.

II. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. В проектную и учебно-исследовательскую деятельность включаются учащиеся 1-11 классов.

2.1.1. Учащиеся 1-4 классов ежегодно выполняют коллективные, парные, групповые проекты, режиссерские исследования, направленные на формирование познавательных УУД, умений работать с информацией (справочники, энциклопедии). Работы, как правило, носят творческий характер. Подобная проектная деятельность выстраивается на материале всех учебных предметов; реализуется во время урочной и внеурочной деятельности.

2.1.2. Учащиеся 5-11-х классов ежегодно выполняют индивидуальный или групповой проект, учебное исследование.

2.1.3. Особенности проектной, учебно-исследовательской деятельности в 5-6-х классах направлены на открытие и освоение норм проектной деятельности.

2.1.4. Особенности проектной, учебно-исследовательской деятельности в 7-9-х классах связаны с возрастающей личной критичностью учащихся к окружающему миру, возникающим желанием действовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Проектная, учебно-исследовательская деятельность выстраивается на материале учебных предметов, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

2.1.5. Особенности проектной, учебно-исследовательской деятельности в 10, 11-х классах заключаются в том, что учащиеся являются авторами проектного замысла, направленного на решение той или иной реальной проблемы. Обязательным условием является анализ конкретной ситуации, использование элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Работа выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методик избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Учебное исследование учащихся 10-11 классов должно носить выраженный научный характер. Проектная деятельность реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

2.1.6. Защита проектной работы в 1-4 классе проходит в рамках учебных предметов, лучшие работы выносятся на публичную защиту в рамках работы школьной научно-практической конференции, представляются на конкурсы, олимпиады и конференции различного уровня.

2.1.7. Обучающиеся 9, 10, 11-х классов выполняют индивидуальный итоговый проект в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающегося МБОУ «СШ №18». Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС.

2.2. Виды учебно-исследовательских работ учащихся:

информационно-аналитическая – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы; экспериментальная – выполненная на основе описания какого-либо явления, в

результате натурального или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовки и выводы; теоретическая – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы; гипотетическая (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовки и выводы.

Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины выбранного направления.

2.3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся:

- по доминирующей деятельности учащихся: практико-ориентированный, информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по предметно-содержательной области: монопредметный (реализуется в рамках одного предмета или предметной области), метапредметный (реализуется в рамках нескольких предметов или различных предметных областей); культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы).

2.4. Формы проектного продукта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, и др.

2.5. Проектная, учебно-исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

2.6. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора. Проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею руководитель научного общества учащихся, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования.

2.7. Направление и содержание проектной, учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать, как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

2.8. Планирование проектной, учебно-исследовательской работы, обсуждение вариантов тем проектов и исследований 9-11 классов проходит на заседаниях школьных методических объединений с дальнейшим утверждением готового перечня проектов на научно-методическом совете школы не позднее второй декады сентября. Тематика проекта, учебного исследования определяется приказом директора не позднее 15 октября текущего учебного года.

2.9. Тему проектной, учебно-исследовательской работы в 9-11 классах можно изменить не позднее, чем за три месяца до ее защиты.

2.10. Не позднее, чем за две недели до защиты проектная, учебно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

III. Требования к оформлению проектной, учебно-исследовательской работы

3.1. Тема проектной, учебно-исследовательской работы должна быть сформулирована грамотно, и отражать содержание проекта (исследования).

3.2. Структура проектной, учебно-исследовательской работы содержит в следующие разделы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение. Требования к оформлению титульного листа представлены в приложении 1.

3.2.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование выбранной темы (соответствие основной общеобразовательной программе);
- постановка цели (планируемый результат проекта) и формулирование задач (шаги по достижению поставленной цели);
- определение срока и этапов работы над проектом.

3.2.2. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

3.2.3. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором проекта, доказательство либо опровержение выдвинутой гипотезы, предложения по возможному практическому использованию результатов исследования. Общие требования к оформлению проектной, учебно-исследовательской работы:

3.2.4. Требования к оформлению проектной работы:

- белая бумага формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, межстрочный интервал – одинарный, размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см; форматирование текста по ширине, нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами;
- титульный лист и оглавление не нумеруются;
- каждый раздел проекта (см. п. 1) начинается с новой страницы;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- объем текста: для обучающегося 9 класса - до 10 страниц, для обучающегося 11 класса – до 20 страниц;
- соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на источники информации.

IV. Требования к структуре и оформлению демонстрационного материала, презентации для защиты проектной, учебно-исследовательской работы.

Структура презентации

1. Слайд титульный должен содержать следующую информацию: Название проекта (исследования)

Фамилия, имя автора, класс

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта (исследования)

Название учебного заведения, год защиты проекта (исследования)

2. Слайд введение должен содержать следующую информацию:

проблема,

гипотеза,

актуальность.

3. Слайд по теоретической и практической части проекта (исследования) содержит: краткие сведения,

рисунки,

графики, диаграммы,

фотографии,

видео (не должно содержать текста основной части).

3. Слайд заключение должен содержать выводы.

4. На последнем слайде повторяется информация, размещенная на титульном слайде.

5. Количество слайдов не более 15.

Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления; Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более двух цветов: один для фона; второй для заголовка и текста; Для фона и текста используйте контрастные цвета; Обратите внимание на цвет гиперссылок
Анимационные эффекты	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения; Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации; Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; Если на слайде располагается картинка или фотография, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Размер шрифта для заголовков - не менее 24; Размер шрифта для информации - не менее 18; Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Рамки; границы, заливка; Штриховка, стрелки; Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации; Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами

V. Процедура защиты проектных и учебно-исследовательских работ

5.1. Защита проектных и учебно-исследовательских работ проводится ежегодно:

в рамках «Индивидуальный проект» (работы учащихся 9, 10, 11-х классов), либо в рамках работы школьной научно-практической конференции (работы учащихся 1-8 классов).

5.2. Для проведения защиты проектов (исследовательских работ) создаются комиссии, в состав которых могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.3. Комиссии оценивают результаты проектной, учебно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссий лучшие работы учащихся могут быть поощрены грамотами и дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.4. Длительность процедуры защиты – 7-10 минут. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектной, учебно-исследовательской деятельности являются презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, спектакли, мероприятия, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Приложение 1.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18»

Индивидуальный итоговый проект
«Тема проекта»

Автор проекта:
ФИО,
обучающийся (-аяся) 9А(Б, В) класса
МБОУ «СШ №18»

Руководитель проекта:
ФИО,
учитель (предмета)
МБОУ «СШ №18»

г. Нижневартовск
2021 год