

Согласовано на заседании
управляющего совета
протокол №10
от «29» августа 2024

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024

«Утверждаю»
директор МБОУ «СШ №18»
_____ А.А. Калиновский
Приказ № 470 от 30.08.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«Состояние и результаты деятельности МБОУ «СШ №18» в 2023-2024 учебном году»



Г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2024

Содержание

1. Качество образования (учебная деятельность)

- 1.1. Освоение образовательной программы стр. 5
1.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах стр. 7
1.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 9-х классах стр.17

2. Качество образования (внеурочная деятельность)

- 2.1. Реализация воспитательной компоненты стр. 24
2.2. Работа с одарёнными детьми, результаты участия в олимпиадах и конкурсах стр. 33
2.3. Внеурочная деятельность по ФГОС в 1-10-х классах стр. 39
2.4. Профилактическая работа стр. 46
2.5. Здоровьесберегающая деятельность стр. 50
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности стр. 55
2.7. Организация горячего питания стр.62

3. Условия функционирования и развития

- 3.1. Информатизация образовательной деятельности стр. 63
3.2. Школьная библиотека стр. 67
3.3. Обеспечение комплексной безопасности стр. 70
3.4. Кадровые ресурсы стр. 70
3.5. Финансовая деятельность стр. 78

4. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год стр.79

Цель анализа: определение эффективности образовательной деятельности школы на основе показателей мониторинга.

Задачи анализа:

- сопоставить достигнутые результаты деятельности педагогического коллектива с индикаторами ожидаемого результата реализации Программы развития муниципальной системы образования, целями и задачами Программы развития школы; с целевыми показателями оказываемых образовательных услуг; со средними городскими показателями; с результатами сопоставимых ОУ, входящих в кластер с числом обучаемых от 600 до 800;
- выявить основные тенденции изменения качества образования в школе;
- определить проблемы развития и функционирования, предложить меры по их решению;
- определить степень эффективности внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО детей с ОВЗ;
- обеспечить информационную и аналитическую основу для Публичного доклада и Отчёта о самообследовании;
- определить приоритетные направления деятельности школы и конкретные задачи работы на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образования в РФ, ХМАО-Югре, с направлениями муниципальной системы образования, Программы развития школы деятельность школы как муниципального общеобразовательного учреждения в **2023-2024** учебном году была подчинена цели:

- ✓ **повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.**

Для достижения поставленной цели и решения проблем, выявленных в результате мониторинга качества образования за предшествующий, 2022-2023 учебный год, в 2023-2024 учебном году предстояло решить ряд конкретных задач по каждому направлению Программы развития.

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год:

- 1) обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- 2) обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 3) повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 4) повышение показателей качества образования, в том числе на итоговой аттестации в 9-х и в 11-х классах;
- 5) повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- 6) организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- 7) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- 8) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- 9) продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- 10) повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Результативность выполнения поставленных задач определяется мониторинговыми исследованиями, измеряемыми различными индикаторами по направлениям в соответствии с мониторингом деятельности образовательных организаций города:

- соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования
- обеспечение высокого качества образования
- реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися
- реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации
- реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- развитие кадрового потенциала
- эффективное использование ресурсов
- личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя образовательной организации
- удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ ситуации через призму результатов мониторинга, соотнесённых с городскими показателями и показателями муниципального задания, позволяет с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить конкретные действия по их решению на следующий учебный год.

Представленная в содержании логика анализа отражает соответствие объектов анализа направлениям Программы развития, критериям мониторинга реализации Образовательной программы и показателям Муниципального задания.

1. Качество образования (учебная деятельность)

1.1. Освоение общеобразовательных программ

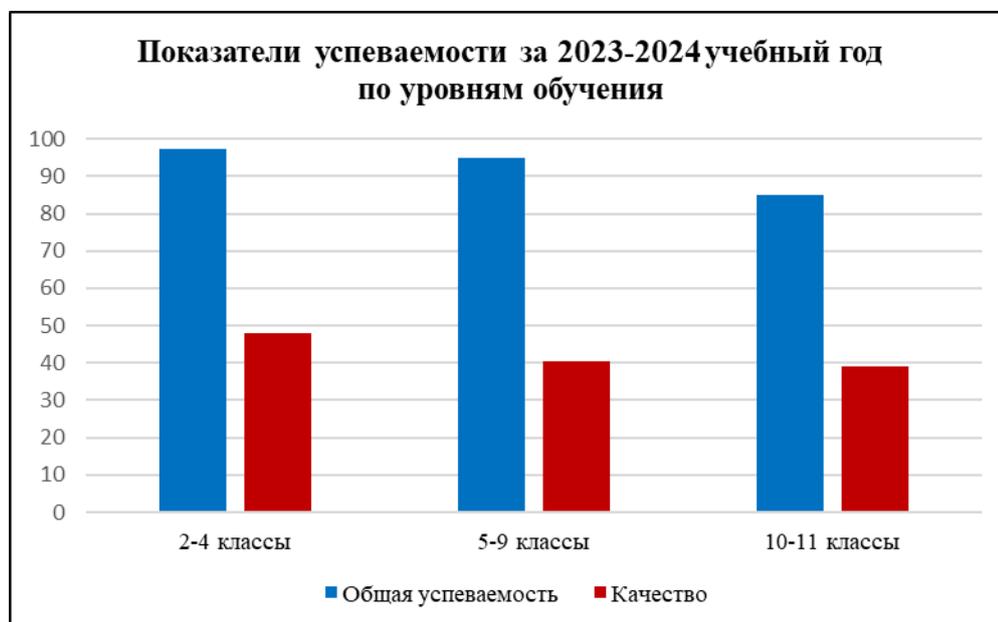
Главным критерием эффективности деятельности системы образования является качество и доступность образования. Задача повышения качества образования определена как ведущая и играет ключевую роль в развитии школы.

2023-2024 учебный год закончили 750 обучающихся (прошлый учебный год закончили 746 обучающихся), что на 4 человека больше. В 1-4 кл. на конец года - 290 обучающихся, в 5-9 кл. - 397 обучающихся, в 10-11 кл. – 59 обучающихся.

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год (по уровням обучения)

| Классы | Кол-во уч-ся | | Успевают | | | Не успевают | Оставлены на 2-й год | Переведены условно | % усп. | % кач. |
|--------------|----------------|---------------|------------|-----------|------------|-------------|----------------------|--------------------|--------------|--------------|
| | На начало года | На конец года | Всего | «5» | «4-5» | | | | | |
| 1 | 49 | 57 | | | | | | | | |
| 2-4 | 226 | 217 | 211 | 28 | 76 | 6 | 6 | 0 | 97,24 | 47,93 |
| 5-9 | 406 | 402 | 382 | 27 | 135 | 20 | 6 | 14 | 95,02 | 40,30 |
| 10-11 | 77 | 74 | 63 | 7 | 22 | 11 | 0 | 11 | 85,14 | 39,19 |
| Итого | 758 | 750 | 713 | 62 | 233 | 37 | 12 | 25 | 94,66 | 42,57 |

713 из 750 обучающихся 2-11 классов успешно завершили освоение общеобразовательной программы за учебный год. Из них на «отлично» - 62, на «4» и «5» - 233 обучающихся.



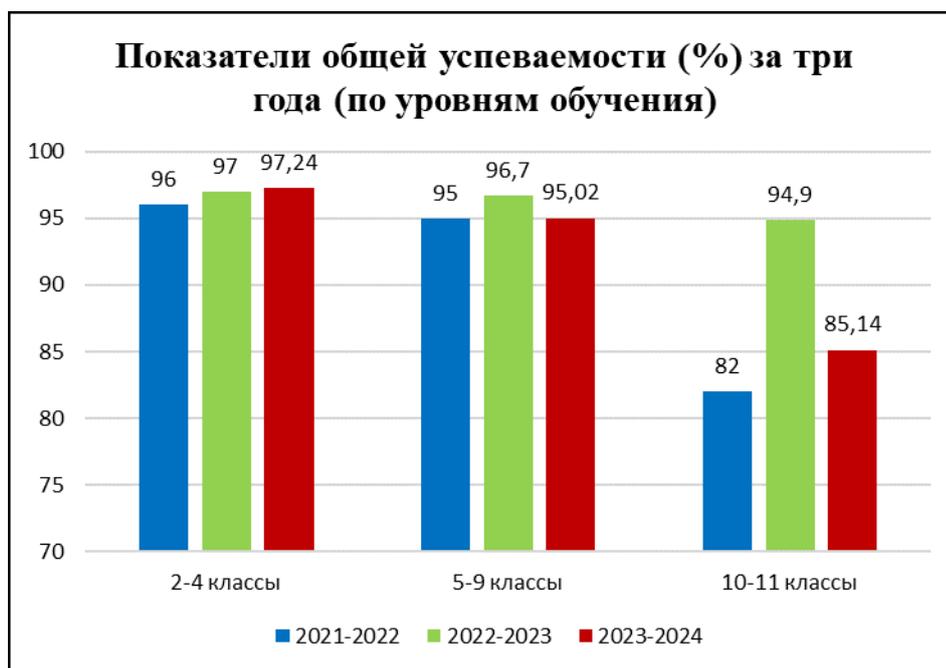
Анализ показателей общей успеваемости свидетельствует о том, что успеваемость на уровне начального общего образования выше, чем на других уровнях, но достичь 100% успеваемости не удалось.

Сравнение результатов успеваемости за последние 3 года

| Учебный год | Кол-во уч-ся (2-11 кл.) | Аттестовано | Успевают | | | Не успевают | | | % успеваемости | % качества |
|------------------|----------------------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------------|--------------------|----------------|--------------|
| | | | всего | отличники | хорошисты | всего | Переведены условно | Оставлены на 2 год | | |
| 2021-2022 | 671 | 671 | 630 | 48 | 220 | 40 | 31 | 5 | 94,04 | 39,94 |
| 2022-2023 | 710 | 710 | 669 | 52 | 239 | 23 | 15 | 7 | 96,7 | 42,1 |
| 2023-2024 | 693 | 693 | 713 | 62 | 233 | 37 | 25 | 12 | 94,66 | 42,57 |

Сравнивая показатели успеваемости за 3 года, отмечаем, что самые высокие показатели успеваемости достигнуты в 2022-2023 учебном году. В сравнении с предыдущим 2022-2023 учебным годом показатель общей успеваемости понизились на 2,04% (в прошлом учебном году было повышение по сравнению с предыдущим учебным годом на 2,66%), а показатель качества успеваемости повысился на 0,47% (в 2022-2023 учебном году отмечалось повышение в сравнении с предшествующим учебным годом на 2,16%). Повышение показателей обусловлено активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, созданием комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и внеурочное время обучающихся, осуществление контроля образовательного процесса слабо успевающих обучающихся посредством построения индивидуальных маршрутов.

Сравнительный анализ результатов общей успеваемости позволяет увидеть, что за последние три года 100%-й уровень успеваемости на всех уровнях обучения не был достигнут. В этом году произошло повышение показателей успеваемости во 2-4 классах.



Поставленная задача – повысить средний по школе качественный показатель успеваемости выполнена. Качество успеваемости по школе повысилось на 0,47% в сравнении с прошлым годом и составило 42,57%

В 2023-2024 году отмечается увеличение обучающихся, закончивших учебный год на «отлично».

Сводная таблица количества отличников за 3 года

| Классы | 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | | 2023-2024 учебный год | | |
|---------------|--------------------------|----------------|----------------|--------------------------|----------------|----------------|--------------------------|----------------|----------------|
| | Кол-во обуч. | Кол-во отл. | Доля отл. % | Кол-во обуч. | Кол-во отл. | Доля отл. % | Кол-во обуч. | Кол-во отл. | Доля отл. % |
| 2-4 кл. | 227 | 22 | 9,7 | 236 | 26 | 11 | 217 | 28 | 12,9 |
| 5-9 кл. | 378 | 25 | 6,6 | 397 | 24 | 6 | 402 | 27 | 6,7 |
| 10-11 кл. | 66 | 1 | 1,5 | 59 | 2 | 3,4 | 74 | 7 | 9,5 |
| Всего: | 745 | 48 | 6,4 | 746 | 52 | 7 | 750 | 62 | 8,95 |

В сравнении с прошлым учебным годом, количество обучающихся, имеющих годовые отметки «5», увеличилось на 10 (было 52, стало 62 обучающихся). В процентном отношении доля отличников от общего количества детей увеличилась на 1,95%. Анализируя данные диаграммы за последние 3 года, отмечаем, что повышение данного показателя фиксируется на всех уровнях образования.

Анализ результатов мониторинга освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в сравнении с показателями прошлого учебного года позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Средние показатели общей успеваемости за 2023-2024 учебный год ниже показателей прошлого 2022-2023 учебного года: показатель общей успеваемости – на 2,04%.

2. Средние показатели качественной успеваемости за 2023-2024 учебный год выше показателей прошлого 2022-2023 учебного года: показатель качества успеваемости – на 0,47%. Поставленная задача (качество освоения образовательной программы не ниже 42 %) выполнена.

2. В 2023-2024 учебном году отмечается стабильная тенденция численности обучающихся.

Предложения:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2023-2024 учебный год, усилить работу по повышению уровня успеваемости и качества образования обучающихся, выработать эффективные меры по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Руководителям предметных ШМО продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта эффективно работающих педагогов.

3. Учителям – предметникам активизировать работу по повышению качества проведения учебных и внеурочных занятий с помощью современных образовательных технологий; обеспечить сочетание в образовательной деятельности репродуктивных и активных методов обучения с преобладанием последних, применять личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные образовательные технологии, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

4. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и внеурочных занятий.

5. Методической службе школы планировать обучение педагогов с учётом результатов мониторинга качества освоения образовательной программы.

6. Социальному педагогу и педагогу-психологу обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся.

1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году в 11А классе обучались 27 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены 25 обучающихся. Не допущены не имеющие результата «зачёт» по итоговому сочинению Мадалиев Ш.М. и Тураходжаев А.Ш.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года

Результаты ЕГЭ по русскому языку Результаты ЕГЭ по русскому языку (Пузатова С.В.)

| Класс | Количество выпускников | Набрали минимальное количество баллов (24 балла) | Не набрали минимум | % успева. | Ср. балл |
|-------|------------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| 11А | 25 | 25 | 0 | 100 | 51,17 |

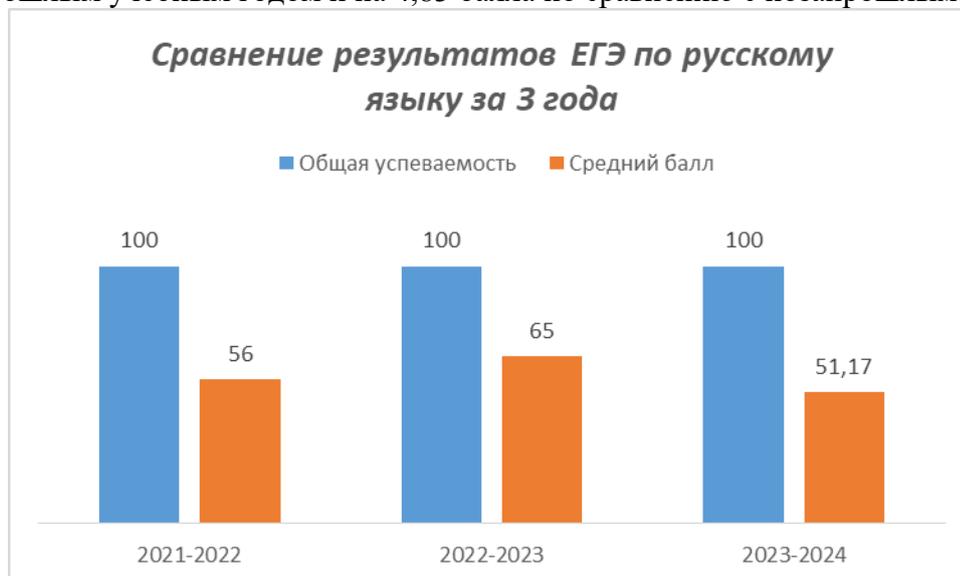
По данным, представленным в таблице, показатель общей успеваемости на ЕГЭ по русскому языку составляет 100%, средний балл ЕГЭ – 51,17. Никто из выпускников текущего года не получил на экзамене более 73 баллов, что соответствует отметке «отлично» по примерной (неофициальной) шкале пересчёта (в прошлом году было 5 (26%) таких выпускников). Наибольшее количество баллов из числа всех выпускников набрала Солдатова С.Ю. (67 баллов).



Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку (средний балл) за 3 года

| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 56 | 65 | 51,17 |

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что за последние 3 года самый высокий показатель (средний балл) был достигнут в 2022-2023 учебном году и составил 65 баллов. Произошло снижение показателя на 13,83 балла по сравнению с прошлым учебным годом и на 4,83 балла по сравнению с позапрошлым.



Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку с городскими и окружными показателями в 2024 году

| Показатели | Школа | Город | Округ | РФ |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Общая успеваемость | 100 | 99,32 | 99,21 | |
| Средний балл | 51,17 | 60,5 | 61,04 | 63,88 |

Сравнение результатов экзамена по русскому языку с городскими и окружными показателями свидетельствует о том, что показатель общей успеваемости по школе составляет 100%, что выше показателей города и округа. Что касается среднего балла, то средний балл на ЕГЭ по русскому языку в школе ниже городского на 9,33 балла и ниже окружного на 9,87 балла.

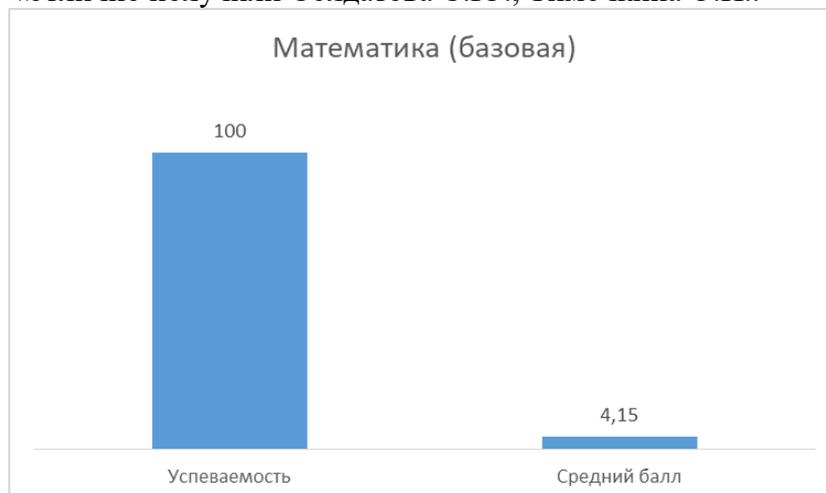


Математика (базовый уровень)

Результаты по математике (базовый уровень) (Аникеева А.М.)

| Класс | Количество выпускников | Набрали необходимо е количество баллов (3) | Не набрали минимум | % успеv. | Ср. балл |
|-------|------------------------|--|--------------------|----------|----------|
| 11А | 13 | 13 | 0 | 100% | 4,15 |

По данным, представленным в таблице, показатель общей успеваемости на ЕГЭ по математике (базовый уровень) составляет 100%, средний балл ЕГЭ – 4,15. Двое выпускников (15,38%) получили на экзамене отметку «отлично» (в прошлом году таких выпускников было трое (27%). Отметку «отлично» получили Солдатов С.Ю., Тимочкина О.И..



Сравнение результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года

| | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 4,2 | 3,92 | 4,15 |

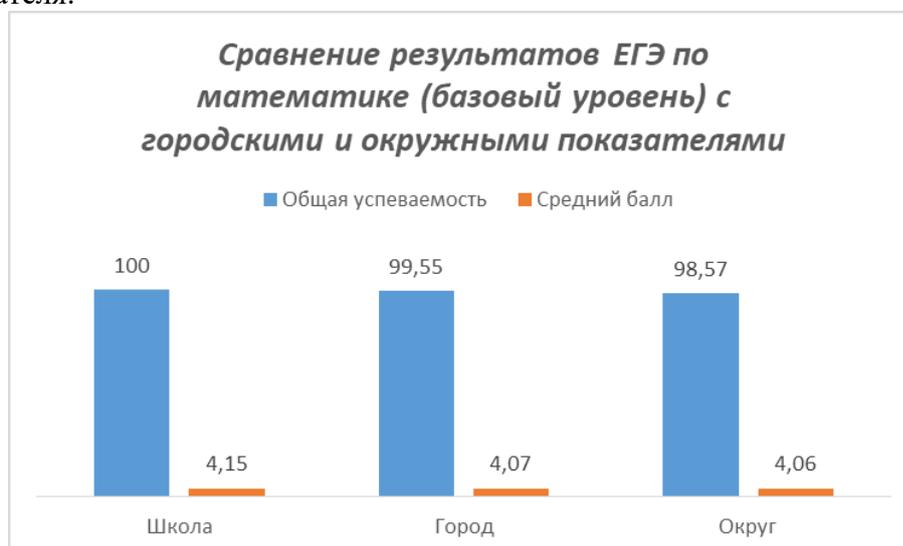
Сравнение результатов ЕГЭ по математике базового уровня позволяет сделать вывод о том, что в 2023-2024 учебном году средний балл составил 4,15, что выше на 0,23, чем в прошлом, 2022-2023 учебном году и соответствует значению 2021-2022 учебного года.



Сравнение результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) с городскими и окружными показателями (общая и качественная успеваемость)

| | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Показатели | Школа | Город | Округ |
| Общая успеваемость | 100 | 99,55 | 98,57 |
| Средний балл | 4,15 | 4,07 | 4,06 |

В 2023-2024 учебном году результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) по школе выше средних городских по показателю «общая успеваемость» на 0,45% и выше окружных – на 1,43%. По показателю «средний балл» на 0,08% выше среднего городского и на 0,09% выше окружного показателя.

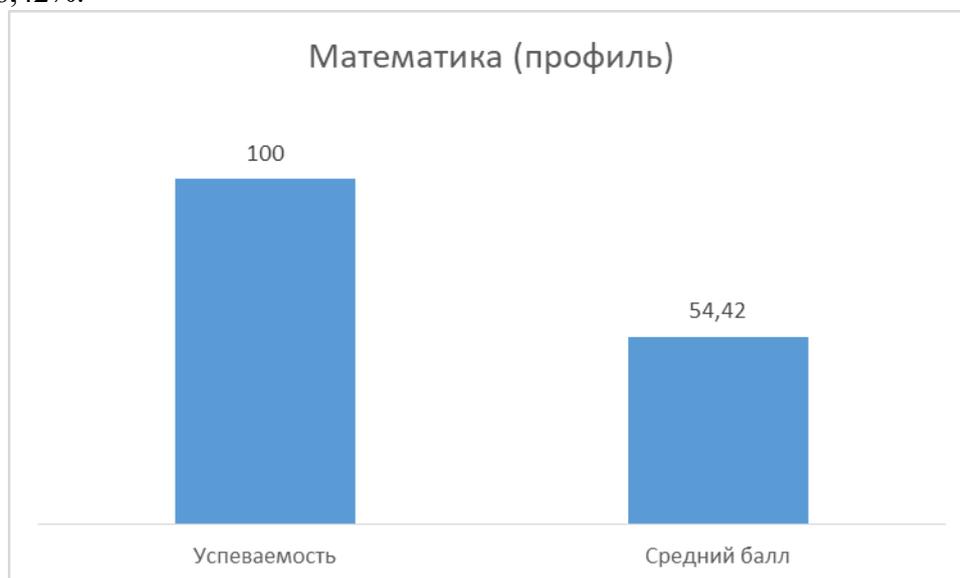


Математика (профильный уровень)

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) (Аникеева А.М.)

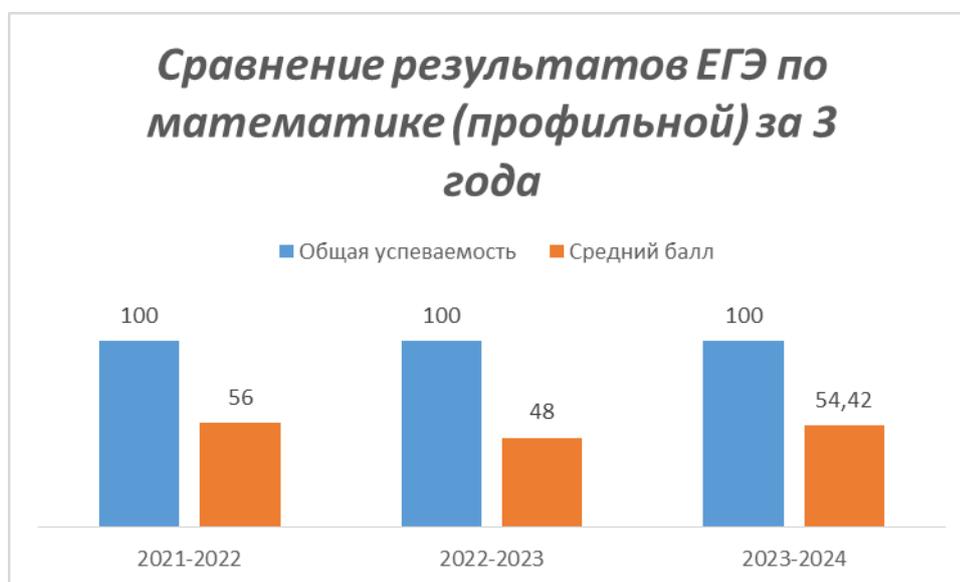
| | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Класс | Количество выпускников | Набрали минимальное количество баллов (27 баллов) | Не набрали минимум | % успева. | Ср. балл |
| 11А | 12 | 12 | 0 | 100 | 54,42 |

Средний балл ЕГЭ по математике (профильного уровня) по школе составил 54,42. В этом году трое выпускников набрали более 64 баллов, что в пересчёте на 5-балльную систему (неофициальную) соответствует отметке «отлично» (в прошлом году – 0). По 70 баллов набрали Буланов Всеволод, Мухтасимова Диана, Сычук Елизавета. Следует отметить, что в 2024 году увеличилось количество выпускников, сдающих математику на профильном уровне (в прошлом году этот предмет сдавали семеро выпускников). Показатель общей успеваемости не изменился и составляет 100%, а показатель качества (средний балл) по профильной математике увеличился на 6,42%.



Результаты по математике (профильный уровень)

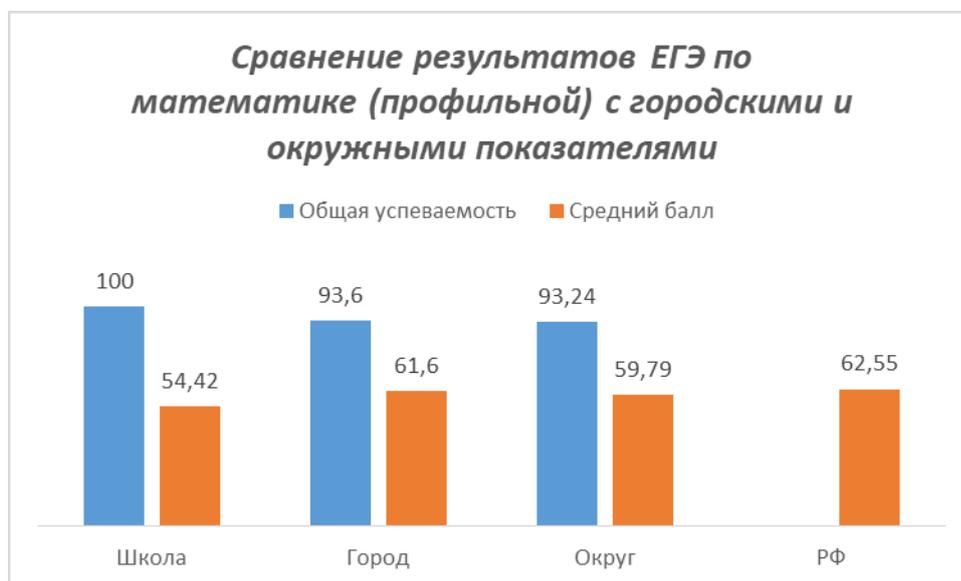
| Показатели | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 56 | 48 | 54,42 |



Сравнение результатов ЕГЭ по математике с городскими и окружными показателями (общая и качественная успеваемость)

| Показатели | Школа | Город | Округ | РФ |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Общая успеваемость | 100 | 93,6 | 93,24 | |
| Средний балл | 54,42 | 61,6 | 59,79 | 62,55 |

В 2023-2024 учебном году результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе выше средних городских по показателю «общая успеваемость» на 6,4% и выше окружных – на 6,76%. По показателю «средний балл» на 7,18% ниже среднего городского и на 5,37% ниже среднего окружного показателя.



Сравнение школьных показателей ЕГЭ (общая успеваемость и средний балл) со средними показателями по городу и округу

| Предмет | Кол-во | Набрали необходимый минимум | Не справились | По школе | | По городу | | По округу | |
|-----------------------|--------|-----------------------------|---------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | | | | % успеваемости | Средний балл | % успеваемости | Средний балл | % успеваемости | Средний балл |
| Русский язык | 25 | 25 | 0 | 100 | 51,17 | 99,32 | 60,5 | 99,21 | 61,04 |
| Математика профильная | 12 | 12 | 0 | 100 | 54,42 | 93,6 | 61,6 | 93,24 | 59,79 |
| Математика базовая | 13 | 13 | 0 | 100 | 4,15 | 99,55 | 4,07 | 98,57 | 4,06 |

В целом результаты по русскому языку и математике ниже, чем по городу и по округу.

Экзамены по выбору выпускников

В 2023-2024 учебном году выпускники 11-х классов выбрали для сдачи в форме ЕГЭ следующие предметы:

- математика (профильный уровень) – 12 обучающихся (48%, в прошлом году – 36,9%)
- обществознание – 10 обучающихся (40%, в прошлом году – 68,4%)
- информатику и ИКТ – 9 обучающихся (36%, в прошлом году -15,8%)
- историю – 4 обучающихся (16%, в прошлом году -21,1%)
- биологию – 3 обучающихся (12%, в прошлом году – 5,3%)
- химию – 2 обучающихся (8%, в прошлом году – 10,5%)
- географию – 2 обучающийся (8%, в прошлом году - 5,3%)

В этом учебном году никто из обучающихся не выбрал для сдачи английский язык (в прошлом году - 15,8%), физику (в прошлом году - 15,8%%), литературу (в прошлом году – 10,5%).

Как и в прошлые годы, самые востребованные выпускниками предметы по выбору, необходимые для поступления в образовательные организации высшего профессионального образования, – это математика - 48% (в прошлом году было 36,9%), обществознание – 40% (в прошлом году было 68,4%). Сравнение с прошлым учебным годом свидетельствует о том, что более популярными в нынешнем году стали предметы «математика», «информатика», «биология» и «география» и менее популярными - «английский язык», «литература», «физика» «история», «обществознание», «химия».

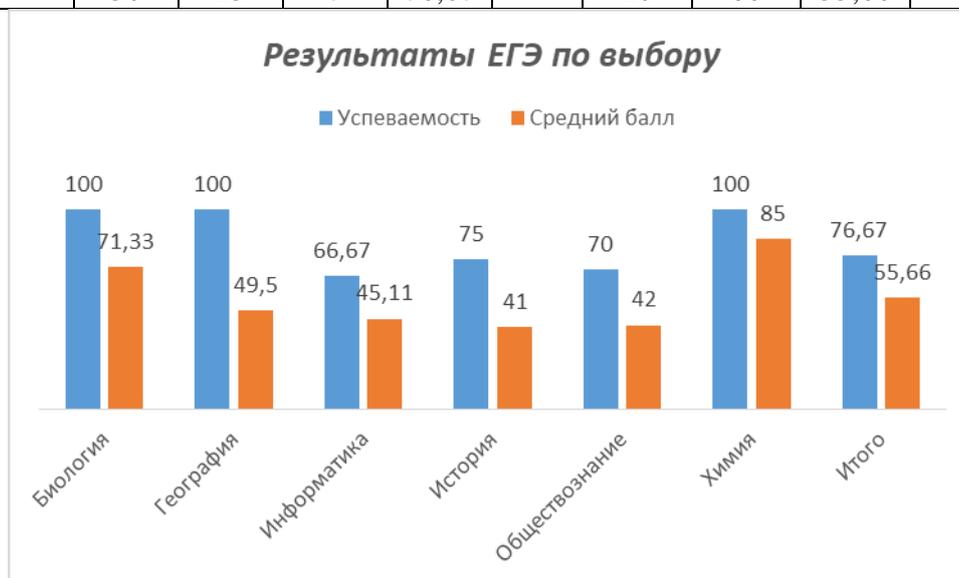
Причины стабильной популярности обществознания среди наших выпускников заключаются в том, что этот предмет включен в перечень профильных предметов многими ВУЗами, в том числе в Нижневартовске; предмет является профильным в социально-

экономическом классе, и на его изучение отводится много времени в образовательной программе среднего общего образования. В целом, выбор наших выпускников во многих позициях совпадает с показателем по округу: на первом месте – математика профильная (48%, по округу 40,09% выпускников выбрали эти предмет), на втором месте обществознание (40%, по округу – 40,26%), на третьем месте - информатика (36%, по округу – 21,25%), на четвертом месте - история (16%, по округу – 11,59%), на пятом месте – биология (12%, по округу - 18,58%).

Следует отметить, что выбор экзамена в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования является одним из показателей эффективности работы профильных классов. В нынешнем году 88% выпускников школы выбрали для сдачи профильные предметы «математика» и «обществознание» (в прошлом году было 89,5%).

Результаты ЕГЭ по выбору

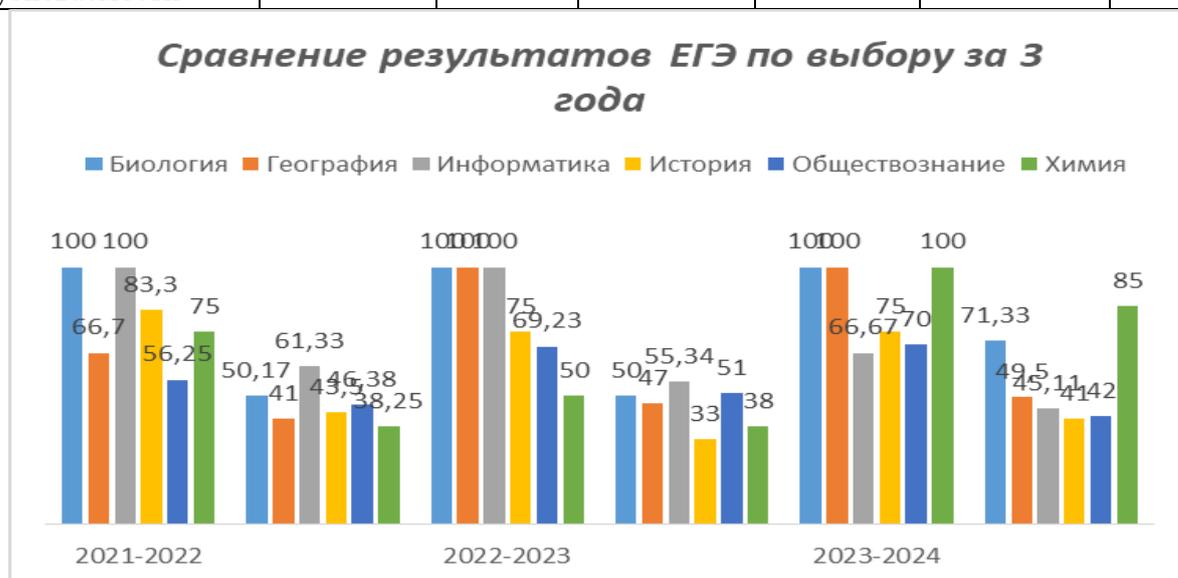
| Предмет | Кол-во | Набрали необходимое кол-во баллов | Не набрали минимальное кол-во баллов | Успеваемость % | Тестовый балл | | | | Ф.И.О выпускников, набравших максимальный балл |
|----------------|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | Минимальный балл | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе | Средний балл по школе | |
| Биология | 3 | 3 | 0 | 100 | 36 | 50 | 88 | 71,33 | Солдатова С.Ю. |
| География | 2 | 2 | 0 | 100 | 37 | 48 | 51 | 49,5 | Габченко Н.Н. |
| Информатика | 9 | 6 | 3 | 66,67 | 40 | 20 | 64 | 45,11 | Волчанский М.В., Киселев Е.А. |
| История | 4 | 3 | 1 | 75 | 32 | 28 | 55 | 41 | Тихонова Н.Е. |
| Обществознание | 10 | 7 | 3 | 70 | 42 | 30 | 51 | 42 | Сычук Е.А. |
| Химия | 2 | 2 | 0 | 100 | 36 | 84 | 86 | 85 | Солдатова С.Ю. |
| Итого | 30 | 23 | 7 | 76,67 | | 20 | 88 | 55,66 | |



Сравнение результатов ЕГЭ по выбору за 3 года (успеваемость в %)

| | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
| | Успешно | Успеваемость % | Успешно | Успеваемость % | Успешно | Успеваемость % |
| Биология | 100 | 50,17 | 100 | 50 | 100= | 71,33+ |
| География | 66,7 | 41 | 100 | 47 | 100= | 49,5+ |
| Информатика | 100 | 61,33 | 100 | 55,34 | 66,67- | 45,11- |
| История | 83,3 | 43,5 | 75 | 33 | 75= | 41+ |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Обществознание | 56,25 | 46,38 | 69,23 | 51 | 70= | 42- |
| Химия | 75 | 38,25 | 50 | 38 | 100+ | 85+ |
| Английский язык | 100 | 68 | 100 | 44,34 | - | - |
| Литература | 0 | 23 | 100 | 73 | - | - |
| Физика | 50 | 36,5 | 100 | 49 | - | - |
| Средний показатель общей успеваемости | 71,4 | 45,3 | 88,25 | 48,96 | 76,67- | 55,66+ |



Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает, что в школе достигнут 100%-й уровень успеваемости по предметам «биология», «география», «химия», по остальным предметам достичь этого не удалось.

Анализируя показатели успеваемости на ЕГЭ за последние 3 года, отмечаем, что

- 1) произошло повышение показателей по предметам «биология», «история», «химия»;
- 2) средний показатель успеваемости по предметам по выбору снизился на 11,58% (в прошлом году он повысился на 17%);
- 3) средний балл по предметам по выбору повысился на 6,7% (в прошлом году повысился на 3,66%);
- 4) значительное повышение качественного показателя (на 47 баллов) отмечено по химии, (учитель Туфатуллина Р.Т.). По сравнению с прошлым учебным годом улучшились показатели среднего балла по биологии (на 21,33%, учитель Борисова Е.А.), истории (на 8%, учитель Гречушкин А.Н.), географии (на 2,5%, учитель Алимбекова Н.В.);
- 5) значительно снизился качественный показатель по информатике (на 10,23%), обществознанию (на 9%).

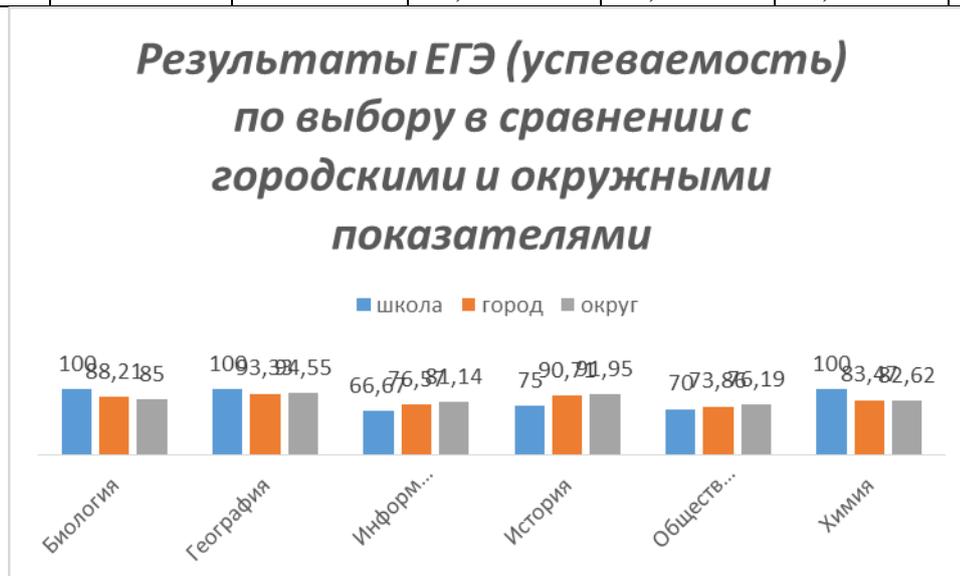
Результаты ЕГЭ по выбору в сравнении с городскими и окружными показателями

Если сравнить с городскими показателями, то по городу произошло улучшение результатов (повышение среднего балла) по биологии, географии, истории, что совпадает с повышением показателей по школе. И по городу, и в школе отмечается снижение показателей по информатике и обществознанию. По городу снизился показатель по химии, а в школе показатель по этому предмету повысился.

По сравнению со средними показателями успеваемости по городу и округу, в школе обеспечены более высокие показатели только по биологии, химии, по остальным предметам показатели ниже средних городских и средних по ХМАО-Югре.

| Предмет | школа | | город | | округ | |
|-----------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | % усп-ти | средний балл | % усп-ти | средний балл | % усп-ти | средний балл |
| Биология | 100 | 71,33 | 88,21 | 56,7 | 85 | 54,65 |
| География | 100 | 49,5 | 93,33 | 56,5 | 94,55 | 56,7 |

| | | | | | | |
|----------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| Информатика | 66,67 | 45,11 | 76,57 | 51,2 | 81,14 | 54,76 |
| История | 75 | 41 | 90,71 | 55,5 | 91,95 | 53,24 |
| Обществознание | 70 | 42 | 73,86 | 51,7 | 76,19 | 52,68 |
| Химия | 100 | 85 | 83,47 | 57,6 | 82,62 | 56,19 |



В 2024 году средний балл в школе по всем предметам по выбору, кроме биологии и химии (разница в показателе по сравнению со среднегородским +14,63 и +27,4 балла соответственно), ниже, чем средние показатели по городу и по округу. Разница среднего школьного показателя ЕГЭ с городским составила: географии – 7 баллов, по информатике – 6,09 баллов, истории – 14,5 баллов, по обществознанию – 9,7 баллов.

Причинами низких результатов ЕГЭ по выбору можно назвать следующие:

- низкие учебные возможности обучающихся,
- систематические пропуски уроков и дополнительных занятий,
- безответственное отношение при подготовке к экзаменам по выбранным предметам в течение учебного года,
- отсутствие контроля со стороны родителей.

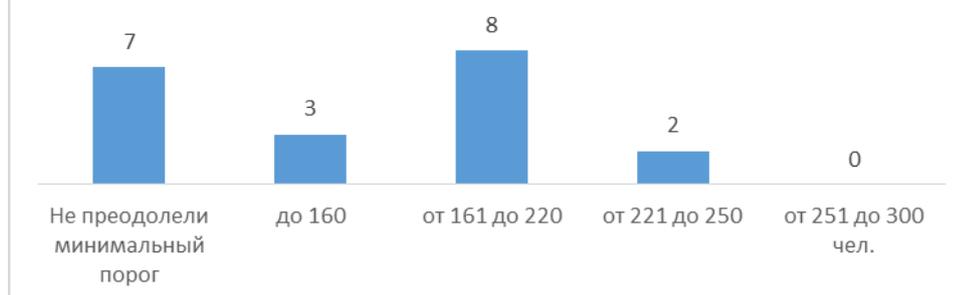
В 2023-2024 учебном году выпускница 11А класса Солдатова Софья получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени, а также наградой города Нижневартовска знаком «Лучший ученик». Доля медалиста от числа выпускников составляет 4%, что на 1,3% меньше, чем в 2023 году.

Анализируя долю выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам, отмечаем, что 32% выпускников 2024 года набрали от 161 до 220 баллов, 28% выпускников не преодолели минимальный порог, необходимый для поступления и только две выпускницы (8%) (Солдатова С. и Тимочкина О.) набрали от 221 до 250 баллов.

**Количество выпускников, получившие суммарно по трём предметам
соответствующее количество тестовых баллов**

| Не преодолели минимальный порог, необходимый для поступления | | до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 чел. | |
|--|----|--------|----|---------------|----|---------------|---|--------------------|---|
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7 | 28 | 3 | 12 | 8 | 32 | 2 | 8 | 0 | 0 |

**Количество выпускников,
получившие суммарно по трём
предметам соответствующее
количество тестовых баллов**



Сравнение результатов ГИА по школе за 3 года (все предметы)

| Показатели | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|--------------------|----------|----------|----------|
| Общая успеваемость | 88,7 | 91,2 | 88,96 |
| Средний балл | 47,3 | 50,3 | 54,94 |

Анализируя данные, приведенные в таблицах, можно сделать вывод о том, что средний показатель общей успеваемости на ЕГЭ по всем предметам в 2024 году снизился, по сравнению с 2023 годом, на 2,24%. Средний балл ЕГЭ по всем предметам в целом по школе выше, чем в предыдущем году, на 4,64 балла.

Выводы:

1. Средний показатель общей успеваемости на ЕГЭ в 2024 году составляет 88,96%, что на 2,24% ниже, чем прошлогодний показатель школы (91,2%).
2. Средний балл по итогам всех ЕГЭ по школе составил 54,94 балла, что на 4,65 баллов выше прошлогоднего по школе (50,3 баллов).
3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 51,17 баллов, что на 13,83 балла ниже, чем в 2023 году, ниже городского на 9,33 балла и ниже окружного на 9,87 балла.
4. Средний балл ЕГЭ по математике профильной – 54,42, что выше на 6,42 баллов прошлогодних показателей, на 7,18% ниже среднего городского и на 5,37% ниже среднего окружного показателя.
5. Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору – 55,66 баллов, что выше прошлогоднего на 6,7 балла и ниже, чем по городу – на 2,26 балла (средний по городу – 57,92 баллов).

Таким образом, несмотря на то, что все выпускники, допущенные до ГИА в 2024 году, получили аттестаты о среднем общем образовании, а результаты ЕГЭ в целом выше средних значений 2023 года, показатели школы ниже, чем по городу и округу.

Предложения:

1. При формировании учебного плана школы на 2024-2025 учебный год предусмотреть выделение в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов по выбору для подготовки выпускников к ЕГЭ.
2. Администрации школы усилить контроль за качеством преподавания предметов, включенных в перечень ЕГЭ.
3. С целью мониторинга качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году в 11-х классах продолжить ведение индивидуальных карт выпускников, в которых фиксировать данные об успеваемости по обязательным предметам и предметам по выбору, о посещаемости обучающегося, результаты контрольных работ и репетиционных экзаменов.

4. Учителям-предметникам использовать демоверсии открытого банка оценочных средств, всероссийских проверочных работ, КИМ ЕГЭ, аналитические и методические материалы с сайта ФИПИ, дифференцировать процесс подготовки к ЕГЭ с учётом индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

5. Участвовать в профессиональном обсуждении передового педагогического опыта, лучших практик на информационных ресурсах, опыта работы педагогов города и округа, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам.

6. Классному руководителю выпускного класса Пузатовой С.В. (11А) осуществлять постоянный контроль за посещаемостью обучающимися уроков и всех внеурочных занятий по подготовке к ЕГЭ, а также постоянное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об индивидуальных результатах их детей в части освоения образовательной программы среднего общего образования.

7. Заместителям директора по учебной работе усилить индивидуальную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на формирование осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ и качественную подготовку к ним.

8. Психолого-педагогической службе школы продолжить работу, направленную на сопровождение выпускников в период подготовки и во время прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 9-х классах (основной период)

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 82 человека. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 76 выпускников. Не допущены 3 обучающихся, имеющих академическую задолженность и не выполнивших в полном объеме образовательную программу основного общего образования: Гусейнов Т. (9А), Аликаев А. (9В), Намазов А. (9В) и 3 обучающихся, не имеющих результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку: Махмудов Д. (9Б), Никитуха Г. (9Б), Сокизода А. (9В).

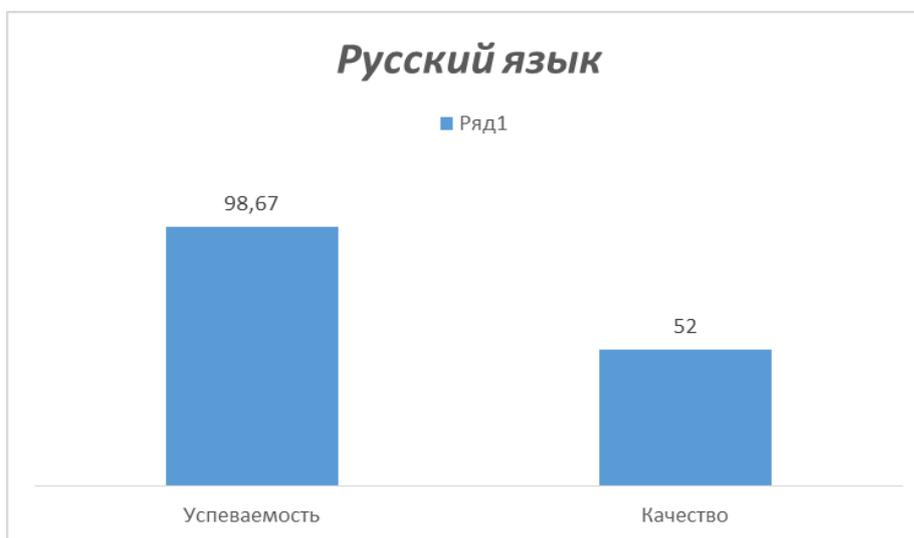
Один обучающийся, Платов А. (9Б) выбыл до завершения экзаменов, таким образом, прошли ГИА 75 обучающихся, это на 5 человек больше, чем в 2023 году. Все обучающиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена, сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (Варлакова Е.(9А), Кулешова В. (9Б)). Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов можно представить и прокомментировать следующим образом.

Результаты ОГЭ 2023-2024 учебного года

Русский язык и математика являются обязательными экзаменами для всех девятиклассников.

Русский язык

| класс | кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | усп. % | кач. % |
|-------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 9А (Голованова Н.А.) | 25 | 6 | 12 | 7 | 0 | 100 | 72 |
| 9Б (Голованова Н.А.) | 26 | 2 | 11 | 13 | 0 | 100 | 50 |
| 9В (Ковалева С.А.) | 24 | 2 | 6 | 15 | 1 | 95,83 | 33,33 |
| всего | 75 | 10 | 29 | 35 | 1 | 98,67 | 52 |



В 2024 году ОГЭ по русскому языку сдавали 75 выпускников. С работой справились 98,67% выпускников, что ниже результатов ГИА 2023 года на 1,33%. Качество – 52%, что ниже на 8%, чем в прошлом году. Отметку «отлично» получили 10 участников экзамена (13,33%), это ниже, чем в 2023 году (17,14%). Средний оценочный балл составил 3,64 балла, что на 0,13 балла ниже, чем в предыдущем учебном году.

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общая успеваемость | 100 | 100 | 98,67 |
| Качество | 71,6 | 60 | 52 |
| Средний балл | 3,87 | 3,77 | 3,64 |

Сравнивая результаты ОГЭ по русскому языку за последние три года отмечаем, что в 2023-2024 учебном году не был достигнут 100% показатель общей успеваемости. Показатель качества снизился по сравнению с прошлогодним на 8%, средний балл на 0,13.

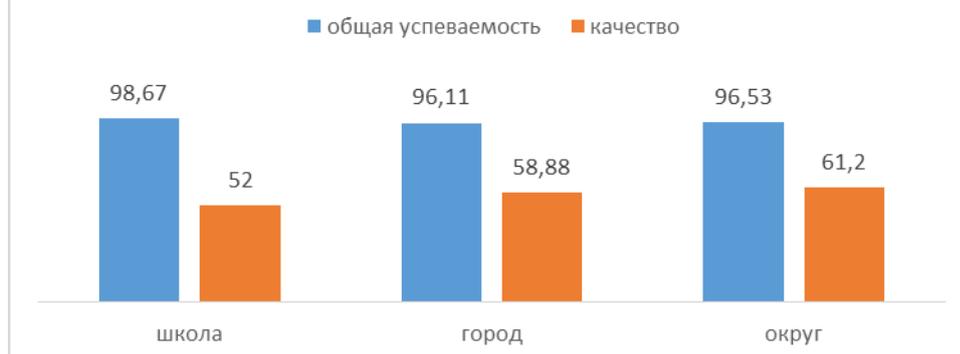


Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку в разрезе школа-город-округ

| Показатели (%) | школа | город | округ |
|--------------------|-------|-------|-------|
| общая успеваемость | 98,67 | 96,11 | 96,53 |
| качество | 52 | 58,88 | 61,2 |

Сравнивая результаты ОГЭ по русскому языку, отмечаем, что показатель общей успеваемости по школе соответствует 98,67%, что выше аналогичных показателей в среднем по городу и округу на 2,56% и 2,14% соответственно. Показатель качества ОГЭ в школе ниже на 6,88%, чем в среднем по городу, и ниже на 9,2%, чем в округе.

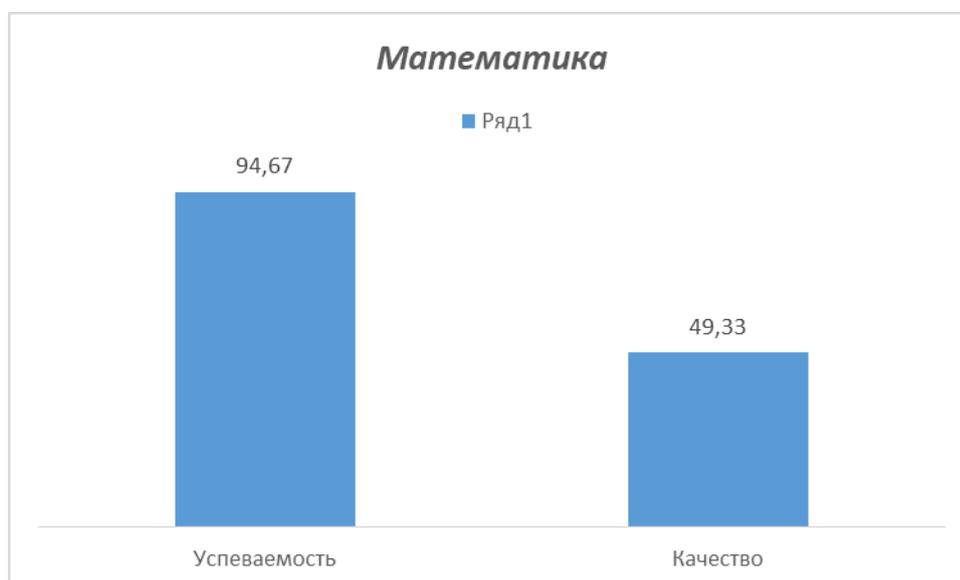
Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку в разрезе школа-город-округ



Математика

| Класс (учитель Пархамович Е.А.) | кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | усп. % | кач. % |
|------------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 9А | 25 | 0 | 16 | 9 | 0 | 100 | 64 |
| 9Б | 26 | 2 | 12 | 12 | 0 | 100 | 53,85 |
| 9В | 24 | 0 | 7 | 13 | 4 | 83,33 | 29,17 |
| всего | 75 | 2 | 35 | 34 | 4 | 94,67 | 49,33 |

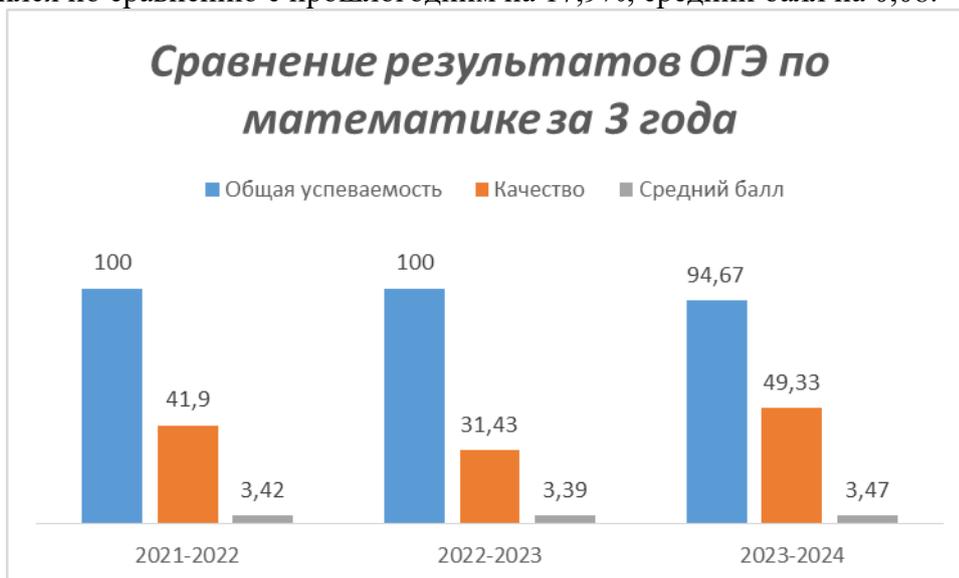
Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 75 обучающихся 9-х классов. С работой справились 94,67% выпускников, что ниже результатов ГИА 2023 года на 5,33%. Качество – 49,33%, что выше на 17,9%, чем в прошлом году. Отметку «отлично» получили 2 участника экзамена (2,67%), это ниже, чем в 2023 году, когда такую отметку получили 5 участников (7,14%). Средний оценочный балл составил – 3,47 балла, что выше прошлогоднего показателя на 0,08.



Сравнение результатов ОГЭ по математике за 3 года

| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общая успеваемость | 100 | 100 | 94,67 |
| Качество | 41,9 | 31,43 | 49,33 |
| Средний балл | 3,42 | 3,39 | 3,47 |

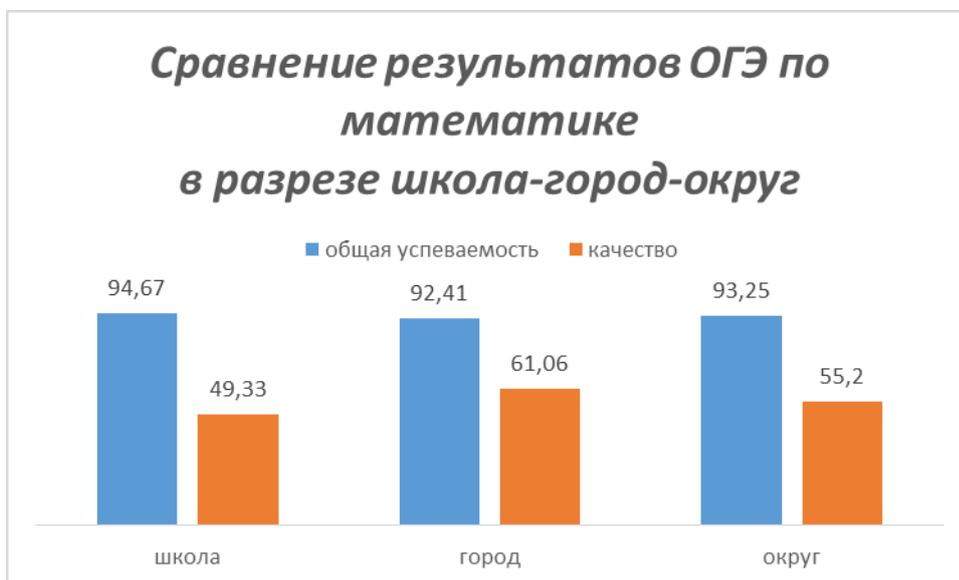
Сравнивая результаты ОГЭ по математике за последние три года отмечаем, что в 2023-2024 учебном году не был достигнут 100% показатель общей успеваемости. Показатель качества повысился по сравнению с прошлым годом на 17,9%, средний балл на 0,08.



Сравнение результатов ОГЭ по математике в разрезе школа-город-округ

| Показатели (%) | школа | город | округ |
|--------------------|-------|-------|-------|
| общая успеваемость | 94,67 | 92,41 | 93,25 |
| качество | 49,33 | 61,06 | 55,20 |

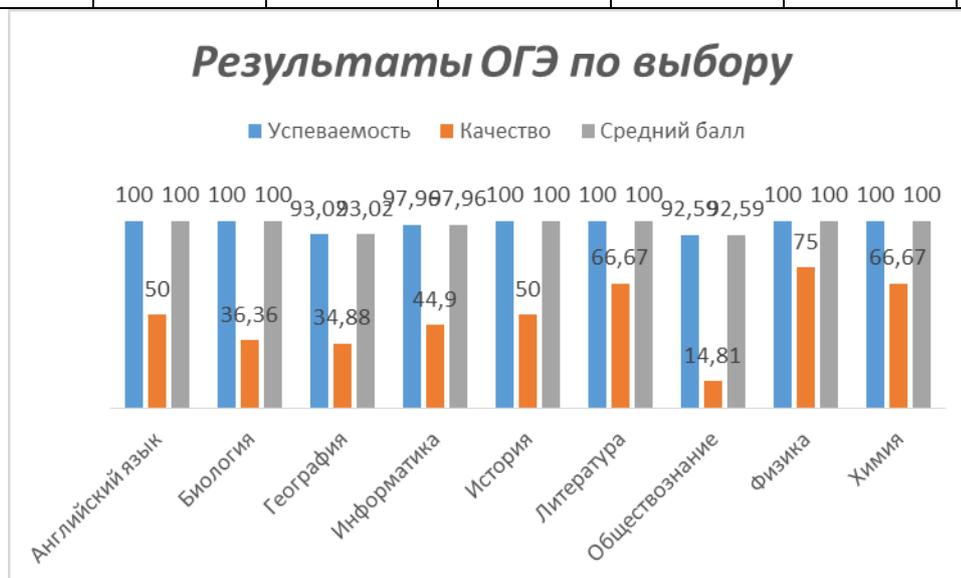
Анализ показателей успеваемости на ОГЭ по математике в разрезе «школа-город-округ» позволяет сделать вывод о том, что показатель «общая успеваемость» выше, чем средний по городу и округу на 2,26% и 1,42% соответственно. По показателю «качество ОГЭ» школьные результаты ниже средних по городу на 11,73% и ниже средних по округу на 5,87%.



Результаты ОГЭ по выбору

| Предмет | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл по школе |
|-----------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|
| Английский язык | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3,75 |
| Биология | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 3,36 |
| География | 43 | 2 | 13 | 25 | 3 | 3,33 |
| Информатика | 49 | 3 | 19 | 26 | 1 | 3,49 |

| | | | | | | |
|----------------|------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 |
| Литература | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Обществознание | 27 | 0 | 4 | 21 | 2 | 3,07 |
| Физика | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,75 |
| Химия | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4,33 |
| Итого | 146 | 9 | 46 | 86 | 6 | 3,42 |



Анализ результатов ОГЭ по выбору показывает, что в школе достигнут 100%-й уровень успеваемости по английскому языку, биологии, истории, литературе, физике, химии.

| Предмет | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
|-----------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------|-----------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл по школе | Успеваемость | Качество | Средний балл по школе | Успеваемость | Качество | Средний балл по школе |
| Английский язык | 100 | 100 | 4 | 100 | 66,67 | 3,89 | 100 | 50- | 100 |
| Биология | 100 | 28,58 | 3,3 | 100 | 44,45 | 3,56 | 100 | 36,36+ | 100 |
| География | 100 | 41,86 | 3,5 | 100 | 50 | 3,59 | 93,02- | 34,88- | 93,02 |
| Информатика | 100 | 25 | 3,3 | 100 | 52,18 | 3,83 | 97,96- | 44,9- | 97,96 |
| История | 100 | 33,34 | 3,3 | 100 | 0 | 3 | 100 | 50+ | 100 |
| Литература | - | - | - | 100 | 75 | 4,25 | 100 | 66,67- | 100 |
| Обществознание | 100 | 26,42 | 3,3 | 100 | 16,67 | 3,19 | 92,59- | 14,81- | 92,59 |
| Физика | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 100 | 4 | 100 | 75- | 100 |
| Химия | 100 | - | - | 100 | 100 | 4,60 | 100 | 66,67- | 100 |
| Итого | 100 | 31,92 | 3,3 | 100 | 43,57 | 3,58 | 100 | 50 | 100 |

В сравнении с результатами ОГЭ прошлого учебного года понизились показатели успеваемости по предметам «география», «информатика», «обществознание», снизился показатель качества по предметам: «английский язык» (на 8,09%), «география» (на 15,12%), «информатика» (на 7,28%), «литература» (на 8,33%), «обществознание» (на 1,86%), «физика» (на 25%), «химия» (на 33,33%); повысился по предметам «биология» (на 8,09%), «история» (на 50%).

Сравнение результатов (успеваемость) ОГЭ по выбору за 3 года

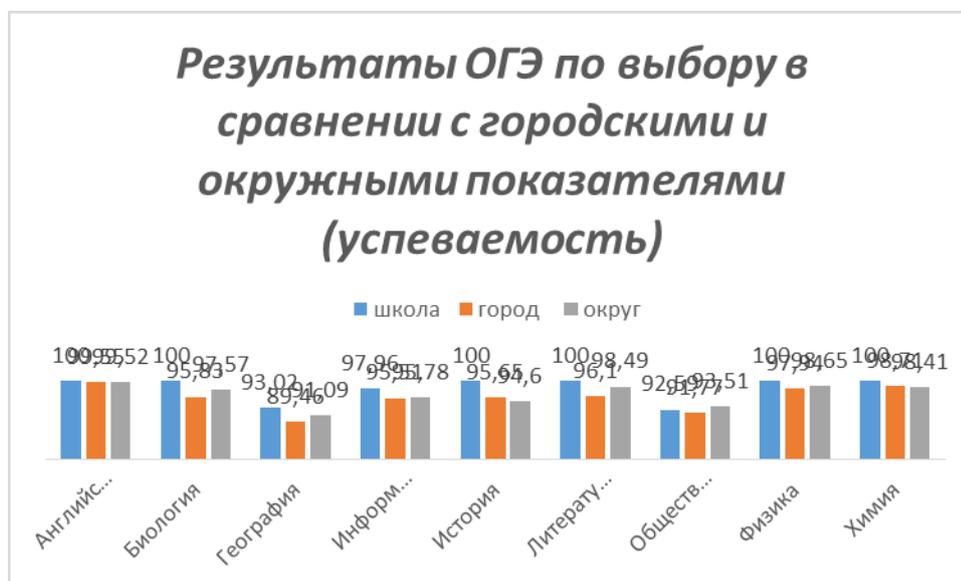


Сравнение результатов (качество) ОГЭ по выбору за 3 года



Результаты ОГЭ по выбору в сравнении с городскими и окружными показателями

| Предмет | школа | | город | | округ | |
|-----------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| Английский язык | 100+ | 50- | 99,55 | 86,04 | 99,52 | 89,54 |
| Биология | 100+ | 36,36- | 95,83 | 62 | 97,57 | 60,35 |
| География | 93,02+ | 34,88- | 89,46 | 49,4 | 91,09 | 48,62 |
| Информатика | 97,96- | 44,9- | 95,51 | 52,34 | 95,78 | 51,27 |
| История | 100+ | 50- | 95,65 | 52,18 | 94,6 | 51,56 |
| Литература | 100+ | 66,67- | 96,10 | 89,61 | 98,49 | 87,04 |
| Обществознание | 92,59+- | 14,81- | 91,77 | 27,51 | 93,51 | 30,39 |
| Физика | 100+ | 75+ | 97,94 | 54,32 | 98,65 | 56,92 |
| Химия | 100+ | 66,67- | 98,71 | 72,81 | 98,41 | 72,78 |



По сравнению со средними показателями успеваемости по городу и округу, в школе обеспечены более высокие показатели по всем предметам, кроме предмета «информатика». По показателю «качество ОГЭ» школьные показатели выше городских и окружных лишь по предмету «физика» (на 20,68% и 18,08% соответственно). По всем остальным предметам школьные результаты ниже средних по городу и округу.

В 2023-2024 учебном году 4 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием: - Барковский Андрей Сергеевич (9А); Болтова Алёна Петровна (9А); Кургак Иван Андреевич (9Б); Сычук Анастасия Александровна (9Б).

Доля получивших аттестат с отличием от числа выпускников составляет 5,33% что на 4,67% меньше, чем в 2023 году.

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году показатель общей успеваемости на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам «русский язык» и «математика» выпускников 9-х классов с учётом пересдачи в сентябре соответствует **96,67%**, показатель качества – **50,67%**.

2. Показатель общей успеваемости на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору выпускников 9-х классов с учётом пересдачи в сентябре соответствует **95,89%**, показатель качества – **37,67%**.

В итоге, 94,67% выпускников, допущенных к итоговой аттестации, сдали экзамены и получили документ об основном общем образовании. 4 выпускников (5,33%), не сдавших экзамены по заявлению родителей оставлены на повторное обучение в 9-м классе.

2. Качество образования (внеурочная деятельность)

2.1. Реализация воспитательной компоненты

В МБОУ «СШ № 18» реализуется рабочая программа воспитания, на уровне начального, основного и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 18»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Модуль «Классное руководство»

В МБОУ «СШ № 18» обучаются 765 обучающихся, 28 классов. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. Классные руководители проводят классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс по направлениям:

- естественно-научное;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2022 года в России введено внеурочное занятие «Разговоры о важном». С 5 сентября 2022 года в МБОУ «СШ №18» внеурочное занятие проходит первым уроком по понедельникам, после обязательной линейки с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Реализация внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| № | Название курса внеурочной деятельности | Количество обучающихся |
|-----|---|------------------------|
| 1. | «Разговоры о важном» | 765 |
| 2. | Азбука безопасности | 338 |
| 3. | Биология. Проектно-исследовательская деятельность | 234 |
| 4. | Движение есть жизнь! | 442 |
| 5. | Международная журналистика | 56 |
| 6. | Мир визуально-пространственных искусств | 312 |
| 7. | Мир шахмат | 572 |
| 8. | Моя художественная практика | 263 |
| 9. | Музыкальный театр | 610 |
| 10. | Настольный теннис | 156 |
| 11. | Начальная военная подготовка | 89 |
| 12. | Основы программирования PYTHON | 87 |
| 13. | Основы финансовой грамотности | 130 |
| 14. | Памятные места моего края | 405 |
| 15. | Проектно-исследовательская деятельность – информатика | 108 |
| 16. | Россия- страна возможностей | 84 |
| 17. | Россия-моя история | 81 |
| 18. | Рукотворный мир | 78 |
| 19. | Самбо | 73 |
| 20. | Современные агроботехнологии | 56 |
| 21. | Умей вести за собой! | 159 |
| 22. | Функциональная грамотность: Мы любим русский язык | 280 |
| 23. | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 286 |

| | | |
|-----|-------------------------|-----|
| 24. | Хоровое пение | 260 |
| 25. | Экологичный образ жизни | 86 |

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому обучающемуся, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники. Вся информация о планируемых и проведенных мероприятиях публикуется в социальной сети Вконтакте официальной школьной группе МБОУ «СШ 18».

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

| Мероприятия | Ссылки на публикации |
|--|---|
| День знаний, Торжественная линейка | https://vk.com/wall-170769592_1163 |
| Международный День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки памяти. Всероссийская акция «Капля жизни». | https://vk.com/wall-170769592_1164 |
| Уроки мужества, посвящённые трагической гибели Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича. | https://vk.com/wall-170769592_1167 |
| Международный день грамотности | https://vk.com/wall-170769592_1169 |
| Посвящение «В Десятиклассники» | https://vk.com/wall-170769592_1172 |
| Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы» | https://vk.com/wall-170769592_1177 |
| Осенний субботник | https://vk.com/wall-170769592_1178 |
| Посвящение «В Первокласники» | https://vk.com/wall-170769592_1193 |
| Посвящение «В Пятиклассники» | https://vk.com/wall-170769592_1194 |
| Выборы президента и депутатов школьного самоуправления | https://vk.com/wall-170769592_1195 |
| «День пожилого человека» | https://vk.com/wall-170769592_1216 |
| Инаугурация президента и депутатов школьного самоуправления | https://vk.com/wall-170769592_1225 |
| «День интернета» | https://vk.com/wall-170769592_1233 |
| Праздничный концерт «День Учителя» | https://vk.com/wall-170769592_1234 |
| «Осенний марафон» | https://vk.com/wall-170769592_1245 |
| «Посвящение в читатели первоклассников» | https://vk.com/wall-170769592_1249 |
| Уроки мужества | https://vk.com/wall-170769592_1267 |
| «Осенний бал» для 9-11 классов | https://vk.com/wall-170769592_1272 |
| День народного единства | https://vk.com/wall-170769592_1300 |
| Инсценировка советских мультфильмов» | https://vk.com/wall-170769592_1303 |
| Конкурс чтецов, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршак "Детство со стихами" | https://vk.com/wall-170769592_1315 |
| Чемпионат по мобильной игре Brawl Stars | https://vk.com/wall-170769592_1322 |

| | |
|--|---|
| День Государственного герба Российской Федерации | https://vk.com/wall-170769592_1398 |
| Праздничный концерт, посвященный международному Дню Матери | https://vk.com/wall-170769592_1399 |
| Уроки мужества «День неизвестного солдата» | https://vk.com/wall-170769592_1403 |
| Просмотр мультфильма "Цветик-семицветик". Посвященный «Международному дню инвалидов.»» | https://vk.com/wall-170769592_1404 |
| Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | https://vk.com/wall-170769592_1407 |
| Квиз "Родные просторы" | https://vk.com/wall-170769592_1431 |
| Днем Конституции Российской Федерации | https://vk.com/wall-170769592_1436 |
| Новогодние мероприятия | https://vk.com/wall-170769592_1474 |
| Торжественные линейки по итогам I полугодия | https://vk.com/wall-170769592_1499 |
| Концерт для будущих первоклассников | https://vk.com/wall-170769592_1505 |
| Международный День Памяти Жертв Холокоста | https://vk.com/wall-170769592_1538 |
| Урок «Без срока давности: Ленинград - непокоренный город» | https://vk.com/wall-170769592_1557 |
| Школьный этап конкурса "Джалиловские чтения" | https://vk.com/wall-170769592_1564 |
| Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» | https://vk.com/wall-170769592_1567 |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | https://vk.com/wall-170769592_1570 |
| Спортивные соревнования «А ну-ка парни» посвященные Дню защитника Отечества | https://vk.com/wall-170769592_1583 |
| Конкурс смотря строя и песни, посвященный празднику защитника Отечества. | https://vk.com/wall-170769592_1587 https://vk.com/wall-170769592_1608 https://vk.com/wall-170769592_1614 |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья» | https://vk.com/wall-170769592_1591 |
| Праздник «Масленица» | https://vk.com/wall-170769592_1606 https://vk.com/wall-170769592_1615 |
| Исторические уроки «Воссоединение Крыма и России» | https://vk.com/wall-170769592_1644 |
| Концерт, посвященный народам, традициям, культуре и быту кавказа | https://vk.com/wall-170769592_1646 |
| Фестиваль «Театральная весна» | https://vk.com/wall-170769592_1650 https://vk.com/wall-170769592_1711 |
| День здоровья | https://vk.com/wall-170769592_1694 |
| День космонавтики | https://vk.com/wall-170769592_1716 https://vk.com/wall-170769592_1717 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | https://vk.com/wall-170769592_1728 |
| Конкурс талантов | https://vk.com/wall-170769592_1730 |
| Всероссийский субботник | https://vk.com/wall-170769592_1755 |
| Конкурс инсценировки военной песни «Пою мое Отечество...» | https://vk.com/wall-170769592_1761 https://vk.com/wall-170769592_1765 |
| Акция «Бессмертный полк | https://vk.com/wall-170769592_1770 |
| «Последний звонок» | https://vk.com/wall-170769592_1790 |
| Уроки посвященные «Дню славянской письменности и культуры» | https://vk.com/wall-170769592_1794 |

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива, специфическая организация. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Эти умения и навыки послужат обучающимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии в дальнейшей жизни.

В 2023-2024 учебном году через школьный совет обучающихся решались следующие задачи:

В школьной организации разработана схема совета обучающихся, сформированы Министерства и службы. Из числа учителей в Министерства, в качестве педагогического сопровождения, назначены советники.

Функции министерств школьной организации:

- осуществлять связи с администрацией школы;
- разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- проведение социологических опросов;
- привлечение педагогов и обучающихся к подготовке общешкольных мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации;
- организация встреч им дискуссий с представителями различных профессий, выпускниками школы;
- разработка и проведение КТД;
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса.

В сентябре прошли выборы президента школы, лидеров ученического самоуправления. Кандидаты подготовили и провели предвыборную кампанию. Кандидаты в президенты поучаствовали в дебатах. Среди обучающихся 8 классов была организована избирательная комиссия. В день голосования обучающиеся 5-11 классов получали бюллетени и выбирали Президента школы и лидеров самоуправления. После подсчета голосов и оглашения результатов выборов, прошла инаугурация Президента школы.

На 2023 - 2024 учебный год Президентом школы был выбран Голованова Ангелина обучающийся 10А класса. В совет обучающихся выбрали: Кожанову Софию, Кожевникову Софию, Миргородскую Марию, Едгорову Алексея, Копанева Владислава, Агаева Айхана, Таирову Сабину, Корецкую Маргу.

В течение года был проведен ряд коллективных творческих дел. Это традиционный праздник «День знаний», развлекательно-конкурсная программа «Посвящение в ученики» для учеников 1, 5, 10 классов. Ежегодно в школе организуются мероприятия совместно с храмом Великомученика и Целителя Пантелеймона, где актив совета обучающихся не остался в стороне. конкурсы рисунков, приуроченные, дебаты среди 9-11 классов на тему профилактики аутодеструктивного поведения подростков, Новогодние мероприятия, конкурсы инсценировки советских мультфильмов, фестиваль «Театральная весна», инсценировка военных песен «Пою мое отечество» и т.д.

Совет обучающихся совместно с педагогами - организаторами организовали проведение праздника «Последний звонок - 2024» для 4-х, 9-х и 11-х классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует отряд «ЮИД», поисковый отряд «Ориентир», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», отряд «Юнармия» Поисковый отряд «Ориентир» в 2023-2024 учебном году принял участие:

- Открытом Окружном Слете поисковых отрядов в г. Пыть-яхе.

- Приняли участие в весеннем этапе межрегиональной «Вахты Памяти-2023», посвященной 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в г. Волгоград.

Начальные классы совместно с классными руководителями принимают участие в программе «Орлята России».

Модуль «Профориентация»

В школе уделяется большое внимание организации профориентационной работе в 1-11 классах. В 1-11 классах в течение учебного года проводились тематические классные часы, видеоуроки, дискуссии: «Профессии моих родителей», «Моя профессия – моё будущее». Были созданы и регулярно обновлялись материалы классных стендов и папок по профориентации «Куда пойти учиться» в 9-11 классах. На параллелях 5-6-х классов проведены библиотечные уроки «Лучшая профессия!», «Профессии моего города», выставка рисунков «Мама – сложная профессия». Обучающиеся 8-х классов приняли участие в интерактивной игре «Угадай профессию»

Классными руководителями начальной школы проводились внеклассные мероприятия, различные творческие конкурсы. В ноябре 2023 года на параллели 3-х классов прошли ознакомительные экскурсии в библиотеку №12 и конкурс рисунков по теме «Моя семья!». Классные часы проходили в виде игровых занятий, просмотра видеороликов о службе в рядах вооруженных сил России.

Педагогом-психологом был проведен в 9-11х классах ряд психодиагностических исследований профессионального самоопределения, проводились консультации по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов: «Особенности выбора профессии и профессионального самоопределения».

В рамках социального сотрудничества в течение учебного года для обучающихся школы были проведены мероприятия: Открытая лекция «Основы робототехники» НВГУ; Встреча с представителем УрФУ; Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия!»; Профпробы Политехнического колледжа (Билет в будущее); Встреча с представителем пожарной охраны, пожарным Савзихановым Русланом Закировичем; Встреча с представителем Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; День открытых дверей в ЮУрГУ; День открытых дверей на факультете педагогики и психологии НВГУ; Онлайн мероприятие по профессиональному самоопределению в рамках реализации проекта «Выбор профессии – выбор судьбы!». Организаторы мероприятия: МОО «Работающая молодежь города Нижневартовска»; Встреча с представителями Регионального управления ФСБ России по Тюменской области; Встреча с представителем ТИУ; Встреча с проректором по молодежной политике и региональному развитию ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»; День открытых дверей НВГУ; Квест для обучающихся 10-11 классов «Пришёл! Увидел! Поступил!»; Встреча с представителем ИС-Обучение о профессии программиста.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- родительские собрания в классе.
- информация для родителей на школьном интернет-сайте, на котором обсуждались интересующие родителей вопросы, советы, рекомендации;

- работа школьной службы медиации по запросу родителей в разрешении споров и конфликтов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

В этом учебном году прошло 3 общешкольных собрания, все классные руководители провели по 3 родительских собрания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. В школе реализуются профилактические программы МБОУ «СШ №18» «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

В течение учебного года с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН
- родительские собрания
- классные часы
- профилактические беседы по классам, группам, индивидуально.
- пропаганда здорового образа жизни.
- проведение индивидуальных бесед и с обучающимися всего класса по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушениями, о вреде табакокурения, алкоголизма, злоупотреблениях ПАВ, об ответственности за уголовные и административные правонарушения, о правах и обязанностях детей при задержании полицией.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ №18» в школе работал «Совет профилактики», Школьная служба примирения (медиации).

Вывод:

Вся воспитательная работа МБОУ «СШ №18» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, заместителя директора по ВР, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является одним из направлений в учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ №18» и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, назначен ответственный, который курирует профориентационную работу: Солдатова Юлия Александровна, методист.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

1-5-е классы. Основная цель мероприятий, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Профориентационная работа реализуется в рамках цикла классных часов, проведение творческих конкурсов, просмотр тематических видеороликов с последующим обсуждением.

5-8-е классы. Работа с данной возрастной категорией направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКтория», курса «Россия – мои горизонты».

9-11-е классы. Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9-11 классах через работу с обучающимися и родителями. Оно реализуется в рамках внеурочных занятий; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии. Основная цель мероприятий - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

В 2023-2024 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

— выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;

— информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;

— оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;

— формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

— повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа для обучающихся 6–11-х классов по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1

сентября 2023 года в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Средняя школа №18» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – методист Солдатова Ю.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ничкова Л.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия - мои горизонты». В 6-9 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная» и др. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

В рамках урочной деятельности проведен ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Школьными методическими объединениями проведены предметные недели.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»;
- ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»
- АУ «Сургутский политехнический колледж»;
- Александровское ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Томск».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию Дня открытых дверей, экскурсиях.

В 2023-2024 учебном году МБОУ «СШ №18» была активным участником федерального проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов. Его цель - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

В проекте «Билет в будущее» в 2023-2024 учебном году приняли участие 77 обучающихся школы (6-8 класс), все прошли профориентационное тестирование и получили индивидуальные образовательные рекомендации. Обучающиеся 8А класса в рамках участия в проекте посетили с экскурсией в налоговую службу, профессиональные пробы в Политехническом колледже (по специальностям «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Сетевой администратор»), Строительном колледже (по специальности «Повар»).

Для обучающихся было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКтория», направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в профориентационном проекте «Будущий профессионал». Его цель - повышение престижа профессий, востребованных на рынке труда, создание системы действенной профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию их профессионального, личностного и социального

самоопределения. В проекте «Будущий профессионал» приняли участие 46 обучающихся 9-11 классов. В рамках участия в проекте обучающиеся проходили курс «Будущий профессионал», участвовали в комплексном тестировании, организованном региональным оператором, в тренингах «Дизайн профессии будущего».

В рамках очередной сессии реализации проекта «Выбор профессии – выбор судьбы!», направленного на оказание помощи обучающимся 8–11-х классов в вопросе профессионального самоопределения, обучающиеся 9-х классов приняли участие в тестировании и в практическом курсе-самоисследовании по профориентации школьников.

Педагогом-психолога Ничковой Л.В. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

В школе оформлен уголок профориентации. Организовано взаимодействие по вопросам профессиональной с учреждениями среднего и высшего образования города Нижневартовска. Обучающиеся 8-11 классов принимали активное участие в встречах с представителями учебных заведений, на Днях открытых дверей учебных заведений.

Анализируя профориентационную работу за 2023-2024 учебный год можно сделать **вывод**:

1. В МБОУ «СШ №18» ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

2. План профориентационной работы за 2023-2024 учебный год реализован полностью.

3. Педагогами проводятся различные профориентационные мероприятия с использованием разнообразных форм внеклассной деятельности, современных педагогических технологий.

4. Проводится ранняя профориентация обучающихся посредством участия школьников во всероссийских, региональных, муниципальных проектах профориентационной направленности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся в 2024-2025 учебном году

2. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования

2.2. Работа с одарёнными детьми, результаты участия в олимпиадах и конференциях

В школе реализуется программа «Одаренные дети», главной целью которой является создание благоприятных условий для развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся принимали участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

| № п/п | ФИО педагога | ФИО ученика | Класс | Предмет | Место |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-------|--------------|-------|
| 1. | Ковалева Светлана Александровна | Магадиева Розалина Радиковна | 8 | Русский язык | 1 |
| 2. | Бадалов Мехмедалы Фазиль оглы | Магадиева Розалина Радиковна | 8 | Экономика | 1 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------|----|------------|---|
| 3. | Бадалов Мехмедалы Фазиль оглы | Магадиева Розалина Радиковна | 8 | История | 2 |
| 4. | Болотов Борис Борисов | Вотяков Богдан Васильевич | 11 | Технология | 2 |
| 5. | Болотов Борис Борисов | Золотухин Артём Иванович | 8 | Технология | 2 |
| 6. | Болотов Борис Борисов | Кутлубаев Рим Алмазович | 8 | Технология | 3 |
| 7. | Березовская Людмила Николаевна | Славгородская Анна Валерьевна | 10 | Технология | 3 |
| 8. | Алимбекова Наталья Владимировна | Магадиева Розалина Радиковна | 8 | География | 3 |
| 9. | Гречушкин Андрей Николаевич | Жуковец Вероника Александровна | 10 | Право | 3 |

Результаты Всероссийской олимпиады школьников за три года

| Год | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|-----------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | Количество участников | Количество призовых мест | Количество участников | Количество призовых мест |
| 2021-2022 | 24 | 4 | 1 | 0 |
| 2022-2023 | 36 | 14 | 1 | 1 |
| 2023-2024 | 42 | 9 | 0 | 0 |

Учителя, подготовившие призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (количество призовых мест) за три года

| № п/п | Учебный ФИО год учителя | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------|----------------------------------|-----------|-----------------|-----------|
| | | 1. | Алимбекова Н.В. | 1 |
| 2. | Бадалов М.Ф. | 0 | 4 | 2 |
| 3. | Березовская Л.Н. | 1 | 2 | 1 |
| 4. | Болотов Б.Б. | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Гречушкин А.Н. | 1 | 5 | 1 |
| 6. | Ковалева С.А. | - | - | 1 |

Мониторинг участия в интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в 2023-2024 учебном году

| № п/п | Конкурс | Количество участников | 1 место | 2 место | 3 место | Номинации |
|------------------------------|---|-----------------------|---------|---------|---------|-----------|
| Международный уровень | | | | | | |
| 1. | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- | 33 | 9 | 7 | 5 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|----------------|---|---|--|
| | языкознание для всех» | | | | | |
| 2. | Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (по английскому языку) | 13 | 4 | 3 | 2 | |
| 3. | IV международная обучающая олимпиада по математике «Олимпиада Петерсон» | 22 | 1 | 6 | 8 | |
| 4. | Международный конкурс стендового моделизма «UGRAMODEL-2023» | 5 | 2 | 1 | 1 | |
| Всероссийский уровень | | | | | | |
| № п/п | Конкурс | Количество участников | Результаты | | | |
| 1. | Всероссийская олимпиада по английскому языку для учеников 1-9 классов (платформа «Учи.ру») | 27 | 7 победителей | | | |
| 2. | Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему востоку» | 37 | 7 победителей | | | |
| 3. | Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» | 57 | 16 победителей | | | |
| 4. | Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» | 81 | 26 победителей | | | |
| 5. | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для учеников 1–9 классов (платформа «Учи.ру») | 51 | 12 победителей | | | |
| 6. | Всероссийская олимпиада по математике для учеников 1–11 классов (платформа «Учи.ру») | 220 | 70 победителей | | | |
| 7. | Всероссийская олимпиада по русскому языку для учеников 1–9 классов (платформа «Учи.ру») | 86 | 19 победителей | | | |
| 8. | Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов (платформа «Учи.ру») | 383 | 5 победителей | | | |
| 9. | Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов (платформа «Учи.ру») | 199 | 62 победителя | | | |
| 10. | Олимпиада по шахматам для 1–9 классов (платформа «Учи.ру») | 52 | 13 победителя | | | |
| 11. | Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов (платформа «Учи.ру») | 54 | 9 победителей | | | |
| 12. | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню защитника Отечества | 3 | 2 победителя | | | |
| Региональный уровень | | | | | | |

| № п/п | Конкурс | Количество участников | 1 место | 2 место | 3 место | Номинации |
|------------------------------|--|-----------------------|---------|---------|---------|------------|
| 1. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» | 8 | | 1 | | |
| 2. | Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | 114 | 6 | 3 | | |
| 3. | Региональная олимпиада по истории «Умники и умницы» | 3 | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап) | 24 | 3 | 2 | 1 | |
| 2. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) | 4 | 1 | | | |
| 3. | Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре (муниципальный этап) | 3 | | | | |
| 4. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | 42 | 3 | 2 | 4 | |
| 5. | Муниципальный этап олимпиады «Юниор» среди обучающихся 2-4 классов | 11 | | | | |
| 6. | Муниципальный конкурс «Лучший ученик года» | 1 | | | | 1 финалист |
| 7. | Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 3 | | | | |
| 8. | Олимпиада НВГУ по математике | 4 | | | | |
| 9. | Олимпиада НВГУ по обществознанию | 1 | | | | |
| 10. | Фестиваль ЮРГУ «ЭкоГТО» | 3 | | 1 | | |
| 11. | XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция НВГУ, секция «Первые шаги в науку» | 3 | | | | |
| 12. | Городской Слёт научных обществ обучающихся | 7 | | 2 | | |
| 13. | Фестиваль ученических проектов «Грани познания» | 6 | | | | |
| 14. | VI открытый городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» | 3 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-------------|------------|-----------|-----------|-------------|
| 15. | Муниципальный конкурс «Исторический альманах», посвященный 350-летию Петра I | 9 | | 1 | | 4 номинанта |
| 16. | Городской конкурс «Книги в нашей жизни» | 3 | | 2 | 1 | |
| 17. | Городской открытый военно-патриотический фестиваль (номинация «Художественное слово») «Нам дороги эти позабыть нельзя» | 3 | | 3 | | |
| 18. | Городской конкурс художественной декламации «Во весь голос» | 4 | | | | |
| 19. | V городская выставка-конкурс технического конкурса «Техносферум» | 2 | | 1 | 1 | |
| 20. | Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!» | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 21. | XVI Всероссийская научно-практическая конференция школьников для средних и старших классов «На пути к открытиям-2024» (Ишимский педагогический университет) | 2 | | 1 | | 1 дипломант |
| 22. | Городская учебно-практической конференция для школьников «Сохраним наш край таежный» | 1 | | | | |
| 23. | Городской конкурс «Экология и мы» | 4 | | 1 | | |
| 24. | Интеллект-игра «Живая классика: Пушкин-лайф» для старшеклассников и студентов младших курсов в рамках Недели Студенческой науки НВГУ | 6 | | 1 | | |
| Итого | | 1497 | 279 | 40 | 24 | 6 |

Выводы: общее количество обучающихся, принявших несколько раз участие в интеллектуальных конкурсах разных уровней, составляет 1497 человек, из них 279 победителя, 64 призёров, 6 номинантов.

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

| № п/п | Название конкурса | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-------|-------------------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|------------|
| | | Количес | Количест | Количес | Количест | Количес | Количество |

| | | тво участни ков | во призовых мест | тво участни ков | во призовых мест | тво участни ков | призовых мест |
|--------------|---|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. | «Фестиваль Почемучек» | | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Фестиваль ученических проектов «Грани познания» | 1 | 0 | 8 | 0 | 6 | 1 участник очного этапа |
| 3. | Городской Слёт НОУ | 11 | 0 | 10 | 0 | 7 | 2 |
| 4. | XXVI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция НВГУ, секция «Первые шаги в науку» | 6 | 1 | 3 | 0 | 4 | 1 |
| 5. | XVI Всероссийская научно-практическая конференция школьников для средних и старших классов «На пути к открытиям-2024» (Ишимский педагогический университет) | | | | | 2 | 2 (1 дипломант) |
| 6. | Городская учебно-практической конференция для школьников «Сохраним наш край таежный» | | | | | 1 | 0 |
| Итого | | 18 | 1 | 23 | 0 | 20 | 5 |

**Количество призеров олимпиад,
научно-практических конференций, конкурсов (по приказу ДО)**

| | 2021 – 2022 учебный год | | | 2022 – 2023 учебный год | | | 2023 – 2024 учебный год | | |
|------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------|---------------------------------|---|
| Уровень | Региональный | Всероссийский, международный | Муниципальный | Региональный | Всероссийский, международный | Муниципальный | Региональный | Всероссийский, международный | |
| Количество | 14 | 2 | 0 | 23 | 1 | 0 | 24 | 4 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| призовых мест | | | | | | | | | |
| Количество номинаций (лауреаты) | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 2 | 0 | 27 | 1 | 0 | 30 | 4 | 2 |

Вывод: работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана материально-техническая база. Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников выросло по сравнению с прошлым годом. Наблюдается снижение количества победителей, призеров научно-практических конференций различного уровня.

Задачи по итогам работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год:

- 1) создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка;
- 2) способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 3) повышение качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, турнирам, проектной деятельности, научно-практическим конференциям;
- 4) координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

2.3. Внеурочная деятельность по ФГОС

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования реализуются *через учебный план и внеурочную деятельность*. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Назначение и роль внеурочной деятельности в образовательном процессе:

- внеурочная деятельность (ВД) обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы;
- ВД направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов;
- ВД – воспитывающая деятельность, а не досуговая и дополнительная в изучении предметов.

Перечисленные задачи ВД определяют специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться оценивать, действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность во 1-11-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальная марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Критерии анализа эффективности ВД:

- системность организации ВД;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации ВД;
- занятость обучающихся;
- удовлетворённость интересов обучающихся;
- продуктивность деятельности обучающихся:
- знания, УУД, сформированные у школьников в процессе занятий, приобретенный опыт ценностных отношений и действия;
- достижения обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- воспитательная направленность ВД.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время был проведён анализ по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

2.3.1. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В конце 2022-2023 учебного года на родительских собраниях были проведены мониторинговые исследования среди родителей 1-4-х классов по вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся. С учетом возможностей школы, интересов родителей и обучающихся были привлечены учителя школы. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. На начало 2023-2024 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе.

Составлено и утверждено приказом расписание занятий по внеурочной деятельности в 1–4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, размещено на сайте и находится на информационном стенде.

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов

| № п/п | Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Место проведения |
|-------|---|------------------------|------------------|
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | школа |
| 2. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Движение есть жизнь! | школа |
| | | Самбо | школа |
| 3. | Проектно-исследовательская деятельность | Музыкальный театр | школа |
| 4. | Коммуникативная деятельность | Азбука безопасности | школа |
| 5. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Моя художественная | школа |

| | | | |
|----|---------------------------|---|-------|
| | | практика | |
| 6. | Информационная культура | Функциональная грамотность: Мы любим русский язык | школа |
| 7. | Интеллектуальная марафоны | Хоровое пение | школа |
| 8. | «Учение с увлечением!» | Мир шахмат | школа |

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод, что формы проведения занятий разнообразны:

- **информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** - «Разговоры о важном» (1-4 классы) – беседы, викторины, практические занятия;
- **спортивно-оздоровительная деятельность** – «Движение есть жизнь!» (1-4 классы), «Самбо» (3-4 классы) - турниры, соревнования, тематические беседы, викторины, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры;
- **проектно-исследовательская деятельность** – «Музыкальный театр» (1-4 классы) - викторины, экскурсии, выступления, беседы, практические занятия;
- **коммуникативная деятельность** - «Азбука безопасности» (1-2 классы) – беседы, квесты, экскурсии;
- **художественно-эстетическая творческая деятельность** - «Моя художественная практика» (1-4 классы) викторины, конкурс рисунков, конкурсы, практические занятия;
- **информационная культура** - «Функциональная грамотность: Мы любим русский язык» (1-4 классы) - викторины, экскурсии, конкурсы, беседы, практические занятия;
- **интеллектуальная марафоны** - «Хоровое пение» (1-4 классы) - инсценировки, музыкальные вечера, театральные постановки;
- **«Учение с увлечением!»** - «Мир шахмат» (1-4 классы) - викторины, экскурсии, конкурсы, беседы, выставки работ, практические занятия.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с воспитанниками можно сделать вывод, что занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают все занятия, им нравится разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с технологией работы с различными материалами, учиться бережно относиться к своему здоровью, расширяют кругозор в области знаний, связанных с математикой, русским языком.

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Диагностика результатов ВД

Наблюдения педагогов, данные контрольных срезов, анкетирование диагностирование по методикам на выявление успеха/неуспеха, на выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи, справедливого распределения, результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях свидетельствуют о том, что ВД способствует формированию различных видов УУД:

- личностных,
- регулятивных,
- познавательных,
- коммуникативных.

Изучение мнения родителей по вопросам организации ВД осуществляется путём проведения анкетирования, собеседований на родительских собраниях. Данные опроса,

проведённого в мае 2024 года, показывают, что 100% родителей 1-4-х классов удовлетворены результатами внеурочной деятельности.

2.3.2. Внеурочная деятельность в 5-11-х классах

В соответствии с ФГОС ООО, СОО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы. Организационными механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1320 часов на уровне начального общего образования;
- до 1700 часов на уровне основного общего образования;
- до 680 часов на уровне среднего общего образования.

Кроме того, в общий объём времени, отведённого на внеурочную деятельность, входит время, затраченное обучающимися на деятельность ученического самоуправления, классные и общешкольные воспитательные мероприятия.

План внеурочной деятельности включает курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ №18» организована по 8 направлениям развития личности: - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальная марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» направление представлено программами:

- Разговоры о важном

Спортивно-оздоровительная деятельность направление представлено программами:

- Движение есть жизнь!
- Настольный теннис

Проектно-исследовательская деятельность направление представлено программами:

- Экологичный образ жизни
- Биология. Проектно-исследовательская деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность: естественно-научное направление

Коммуникативная деятельность направление представлено программами:

- Профминимум: «Билет в будущее», «Россия мои горизонты»
- Умей вести за собой!
- Функциональная грамотность: учимся для жизни
- Основы финансовой грамотности

Художественно-эстетическая творческая деятельность направление представлено программами:

- Музыкальный театр
- Мир визуально-пространственных искусств
- Рукотворный мир

Информационная культура направление представлено программами:

- Основы программирования PYTHON

Интеллектуальная марафоны направление представлено программами:

- Памятные места моего края

«Учение с увлечением!» направление представлено программами:

- Азбука безопасности
- Мир шахмат
- Россия- страна возможностей.

Кроме этого данные направления реализуются через мероприятия по плану воспитательной работы.

Критерии анализа эффективности ВД

- системность организации ВД;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации ВД;
- занятость обучающихся;
- удовлетворённость интересов обучающихся;
- продуктивность деятельности обучающихся;
- знания, УУД, сформированные у школьников в процессе занятий, приобретенный опыт ценностных отношений и действия;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности;
- воспитательная направленность ВД.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время была проведён анализ по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя и учителей-предметников по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей: были выявлены запросы родителей и интересы детей. Для этого в мае 2023 было проведено анкетирование родителей по выявлению запросов родителей и интересов детей. По пожеланиям родителей были сформированы группы курсов по 20-26 обучающихся.

Также обучающиеся 5-11-х классов посещают различные объединения системы дополнительного образования в общеобразовательной организации и вне ее.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами были составлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми направлений и программ внеурочной деятельности, которые близки им. Для ее организации используются формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Занятость в курсах внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов

| №п/п | Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Место проведения |
|------|--|------------------------|------------------|
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | школа |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | «Разговоры о важном» | | |
| 2. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Движение есть жизнь! | школа |
| | | Настольный теннис | школа |
| 3. | Проектно-исследовательская деятельность | Биология. Проектно-исследовательская деятельность | школа |
| | | Экологичный образ жизни | школа |
| | | Проектно-исследовательская деятельность: естественно-научное направление | школа |
| 4. | Коммуникативная деятельность | Профминимум: «Билет в будущее», «Россия мои горизонты» | школа |
| | | Умей вести за собой! | школа |
| | | Функциональная грамотность: учимся для жизни | школа |
| | | Основы финансовой грамотности | школа |
| 5. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Музыкальный театр | школа |
| | | Мир визуально-пространственных искусств | школа |
| | | Рукотворный мир | школа |
| 6. | Информационная культура | Основы программирования PYTHON | школа |
| 7. | Интеллектуальная марафоны | Памятные места моего края | школа |
| 8. | «Учение с увлечением!» | Азбука безопасности | школа |
| | | Мир шахмат | школа |
| | | Россия- страна возможностей | школа |

Занятость в курсах внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов

| №п/п | Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Место проведения |
|------|---|------------------------------|------------------|
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | школа |
| 2. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Начальная военная подготовка | школа |
| 3. | Проектно-исследовательская деятельность | Проектно-исследовательская | школа |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | деятельность – информатика | |
| 4. | Коммуникативная деятельность | Профминимум: «Билет в будущее», «Россия мои горизонты» | школа |
| | | Функциональная грамотность: учимся для жизни | школа |
| 5. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | <i>Мероприятия по плану ВР</i> | школа |
| 6. | Информационная культура | Международная журналистика | школа |
| 7. | Интеллектуальная марафоны | Основы финансовой грамотности | школа |
| 8. | «Учение с увлечением!» | Россия-моя история | школа |
| | | Современные агротехнологии | школа |

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод, что формы проведения занятий разнообразны:

- **информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** – беседы, викторины, практические занятия;
- **спортивно-оздоровительная деятельность** – турниры, соревнования, тематические беседы, викторины, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры;
- **проектно-исследовательская деятельность** – викторины, экскурсии, выступления, беседы, практические занятия;
- **коммуникативная деятельность** - беседы, квесты, экскурсии;
- **художественно-эстетическая творческая деятельность** - викторины, конкурс рисунков, конкурсы, практические занятия;
- **информационная культура** - викторины, экскурсии, конкурсы, беседы, практические занятия в компьютерном классе;
- **интеллектуальная марафоны** - инсценировки, музыкальные вечера, театральные постановки;
- **«Учение с увлечением!»** - викторины, экскурсии, конкурсы, беседы, выставки работ, практические занятия.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся.

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Диагностика результатов ВД

Наблюдения педагогов, данные контрольных срезов, анкетирование диагностирование по методикам на выявление успеха/неуспеха, на выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи, справедливого распределения, результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях свидетельствуют о том, что ВД способствует формированию различных видов УУД:

- личностных,
- регулятивных,
- познавательных,
- коммуникативных.

Изучение мнения родителей по вопросам организации ВД осуществляется путём проведения анкетирования, собеседований на родительских собраниях. Данные опроса, проведённого в мае 2024 года, показывают, что 97% родителей 5-11-х классов удовлетворены результатами внеурочной деятельности.

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности позволяет сделать **выводы**:

1. В 5-9-х и 10-11-х классах в рамках реализации ФГОС ООО и СОО осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с задачами ФГОС нового поколения: обеспечивается благоприятная адаптация ребенка в школе; оптимизируется учебная нагрузка обучающихся; улучшаются условия для развития ребенка; учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательных отношений и возможностями общеобразовательной организации в соответствии с нормативными документами.

3. Педагоги имеют нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4. Педагогами используются активные формы занятий ВД, что способствует поддержанию интереса и мотивации.

5. Ведется журнал курсов внеурочной деятельности.

6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

7. Расписание занятий соответствует требованиям СанПиН.

8. Внеурочная деятельность охватывает все направления.

9. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности на достаточном уровне.

10. Удовлетворенность родителей результатами ВД -97%.

Выявленные проблемы в организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах:

- Проблема нехватки дополнительных площадей для организации игровых комнат и внеурочной деятельности с использованием активных форм ВД.
- Площадь учебных кабинетов начальных классов не позволяет разделить кабинет на учебную и игровую зоны.
- Отсутствие в 6-м микрорайоне учреждений дополнительного образования.

Задачи:

- 1) продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- 2) разработать систему диагностики сформированности УУД;
- 3) расширить спектр программ внеурочной деятельности с целью максимального удовлетворения запросов участников образовательного процесс.

2.4. Профилактическая работа

Одно из направлений воспитательной работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления работы школы в данной сфере деятельности:

- выявление правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- проведение профилактической работы с родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в соответствии с положениями ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими нормативно-правовыми и распорядительными документами различного уровня.

В 2023 - 2024 учебном году профилактическая работа с обучающимися и их родителями осуществлялась согласно плану, во взаимодействии с педагогами, родителями, через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, привлечение родительской общественности, и была направлена на формирование у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровом образе жизни, законопослушности, устойчивости против негативного воздействия социума.

Задачи социального педагога школы:

Выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации», через проведение профилактических операций («Школа для всех!», «Подросток», «Здоровье»).

Выявление детей, не охваченных обучением, безнадзорных, беспризорных детей, способствование их возвращению в школу.

Своевременное выявление неблагополучных семей, организация профилактической работы с данной категорией родителей.

Контроль за выполнением правовых норм организации детского труда, получением социальных гарантий детьми из семей льготных категорий.

Правовое просвещение участников образовательных отношений.

Координация работы педагогического коллектива с детьми «группы риска».

Организация профилактической работы антинаркотической направленности.

Осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, социальными службами города.

Основными направлениями социально-педагогической работы с детьми являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;

- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса, воспитания детей и т.п.;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

В школе организована работа профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Для обучающихся проводились комплексные профилактические мероприятия, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни:

- педагогами (уроки, тематические классные часы, месячники, круглые столы, конференции, викторины и др.);
- сотрудниками органов УМВД, ПНД, Центра медицинской профилактики (лекции по профилактике вредных привычек, пропаганде правовых знаний, формированию ответственности, о самовольных уходах, о терроризме и экстремизме);
- специалистами школы осуществлялось изучение индивидуальных особенностей школьника (посещение уроков, собеседование с классными руководителями, родителями, индивидуальные беседы, консультации);
- классными руководителями (привлечение обучающихся к общественной работе, организация внеурочной и каникулярной занятости).
- специалистами центра занятости (информирование по вопросам временного трудоустройства во внеурочное время, правовое просвещение несовершеннолетних).

Учитывая тот факт, что важнейшим институтом в воспитании несовершеннолетних является семья, осуществляется систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В течение года были организованы:

- лекции сотрудников правоохранительных органов на общешкольных собраниях;
- работа консультационного пункта «Нарко-нет!»;
- совместные рейды по обеспечению правопорядка, по соблюдению Закона ХМАО-Югры №109-оз;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации специалистов и др.
- консультационный пункт.

Вопросы профилактической работы регулярно рассматривались на заседаниях МО классных руководителей и аппаратных совещаниях, на совещаниях при директоре и заместителе директора, обучающих семинарах: выступления социального педагога на заседаниях педагогического совета по вопросам:

«Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков», «Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете», «Суицидальное поведение подростков», «Комендантский час», «Профилактика краж в ОУ», «Самовольные уходы», «Организация летнего отдыха детей»;

В течение 2023/2024 учебного года в образовательном учреждении еженедельно проводился Единый день профилактики.

На базе школы действует школьная служба примирения.

За 2023-2024 учебный год в службу примирения поступило 1 обращение, конфликт был успешно разрешён.

Осуществляется повышение квалификации специалистов, осуществляющих профилактическую работу по формированию законопослушного поведения, профилактике преступлений, правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Систематически обновляется информация на сайте, информационных стендах и классных уголках по профилактике безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних.

Ежемесячно среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) распространяются буклеты, листовки и др., направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и защиту прав несовершеннолетних, профилактику преступлений, правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Проведены 43 мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения; реализуется программа «Формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». Мероприятиями которой охвачены 749 обучающихся и 355 родителей (законных представителей).

В течение учебного года проводились беседы профилактического характера с вновь прибывшими детьми с целью ознакомления их с правилами внутреннего распорядка школы. Для детей и родителей размещалась информация на школьном сайте, на информационном стенде на первом этаже школы.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории обучающихся и вовлечению их в образовательную деятельность.

На начало учебного года в МБОУ «СШ №18» на различных видах учёта состояли 12 обучающихся.

За отчетный учебный период в 2023/2024 учебном году с профилактического учета сняты:

- 7 несовершеннолетних - в связи с положительной динамикой;
- 1 несовершеннолетний - в связи с убытием;
- 2 несовершеннолетних – в связи с переводом в другие учебные заведения.

6 семей состояли на учете в 2023-2024 учебном году как находящиеся в социально опасном положении. В результате межведомственного взаимодействия с общественными организациями в ходе реализации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, 3 семьи сняты с профилактического учета. На сегодняшний день профилактическая работа продолжается со всеми несовершеннолетними и семьями, стоящими на различных видах учёта.

Следует отметить, что среди состоящих на учёте нет ни одного случая, связанного с незаконным распространением наркотических и психотропных веществ.

Положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на учёте, обусловлена результатами системной профилактической работы, включающей в себя несколько направлений:

1. Контроль и учёт посещаемости.
2. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска».
3. Правовое воспитание обучающихся.
4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
6. Межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики города.

Позитивные изменения обеспечены следующими мерами:

1. Ежедневный учёт посещаемости и оперативное реагирование на каждый случай пропусков без уважительной причины.

2. Посещение социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора по учебной и воспитательной работе семей, находящихся в социально опасном положении, и семей обучающихся, состоящих на учёте. Всего за отчётный период осуществлено 32 посещения семей по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

3. Эффективной мерой являются рейды родительского патруля, проводимые согласно плану межведомственного взаимодействия с УМВД по г. Нижневартовску.

4. В школе продолжается работа по правовому воспитанию обучающихся и родителей (законных представителей) в сотрудничестве со специалистами различных ведомств, учреждений и общественных организаций.

Стоит отметить положительный эффект таких лекций, как: «О вреде и последствиях употребления наркотических веществ» работника отдела по контролю за оборотом наркотических средств УМВД по г. Нижневартовску; «Административная ответственность за распитие алкогольных напитков», «Виды правонарушений среди детей и подростков» инспектора по делам несовершеннолетних и др.

5. Важным направлением является обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся, состоящих на учёте, а также надлежащий контроль как со стороны законных представителей, так и специалистов школы.

6. Социальным педагогом школы активно изучается положительный опыт других образовательных организаций города по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, с целью практического применения в профилактической работе.

В целях координации профилактической работы в школе функционирует **Совет профилактики**, способствующий созданию единого подхода к решению задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

В 2023-2024 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики, были приглашены 15 обучающихся школы с родителями по вопросам низкой успеваемости, надлежащей подготовки к выпускным экзаменам и допуску к ним, девиантного поведения в школе.

В результате проведенных заседаний улучшилось поведение у 9 обучающихся, снизилось количество задолженностей по предметам у 4 обучающихся, 1 остался на повторный год обучения.

Следует отметить, что среди состоящих на учёте нет ни одного случая, связанного с незаконным распространением наркотических и психотропных веществ.

2.5. Здоровьесберегающая деятельность

Здоровье — это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

В соответствии с ФГОС общего образования одним из направлений программы воспитания и социализации является **развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.**

В нашей школе задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся является столь же важной, как и задача обеспечения качественного образования. В программе развития школы обозначены конкретные результаты работы, в т.ч. по сохранению и укреплению здоровья детей, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива:

- развитие здоровьесберегающей среды, которая обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование основ здорового образа жизни;
- снижение показателей заболеваемости вирусными инфекциями и детского травматизма во время образовательного процесса.

Особое значение уделяется формированию психического, социального и физического благополучия детей, что является важной составляющей воспитательного процесса в школе. Школа ведёт целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, сотрудничая по вопросам здоровья с городским центром медицинской профилактики, детской поликлиникой № 4, городским центром здоровья.

В школе созданы условия для обеспечения доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательную услугу по адаптированным программам получают 25 обучающихся. В МБОУ «СШ №18» получают образование 25 детей с ОВЗ и 6 детей-инвалидов. Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, организовано обучение на дому (10 обучающихся). В МБОУ «СШ №18» получают образование 4 детей, больных сахарным диабетом. В соответствии с приказом департамента образования от 31.05.2017 №324 «Об организации сопровождения обучающихся, больных сахарным диабетом» в школе созданы условия:

- контроль за питанием со стороны классного руководителя;
- предоставлено помещение (медицинский кабинет) для контроля гликемии.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в соответствии с программой по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиН, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие параметры:

1. Соблюдение гигиенических требований.
2. Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся.
3. Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.
4. Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.
5. Создание благоприятного психологического климата в школе.
6. Создание благоприятного экологического климата на территории школы.
7. Снижение заболеваемости школьников и педагогов.
8. Просвещение школьников и педагогов по вопросам здоровья.
9. Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Все перечисленные пункты включены в направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Направления деятельности по здоровьесбережению:

1. Аналитико-диагностическая деятельность
2. Профилактическая и коррекционная работа
3. Спортивно-оздоровительная работа
4. Просветительская деятельность.

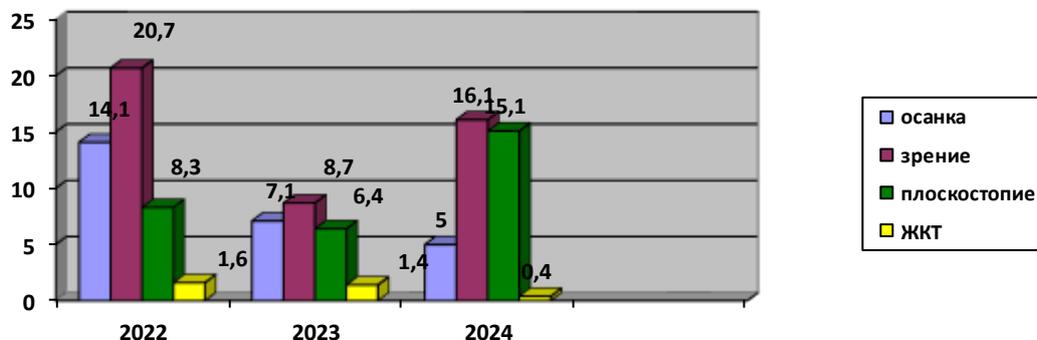
Аналитико-диагностическая деятельность предполагает создание банка данных состояния здоровья учащихся, отслеживание уровня «школьных заболеваний», ОРВИ и гриппа, осуществление диагностики психического здоровья, ведение мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности.

Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся

| № п/п | Виды заболеваний | 2021-2022 | | 2022 - 2023 | | 2023 - 2024 | |
|------------|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| | Осмотрено | 680 | 90,0 | 746 | 98,6 | 714 | 93,0 |
| 1. | Нарушение осанки | 96 | 14,1 | 53 | 7,1 | 36 | 5,0 |
| 2. | Сколиоз | 4 | 0,6 | 3 | 0,4 | 5 | 0,7 |
| 3. | Плоскостопие | 57 | 8,3 | 48 | 6,4 | 108 | 15,1 |
| 4. | Врождённые заболевания | 21 | 3,1 | 28 | 3,7 | 20 | 2,8 |
| 5. | Нарушение слуха | - | - | - | - | - | - |
| 6. | Нарушение речи | 47 | 6,9 | 38 | 5,1 | 35 | 4,9 |
| 7. | Нарушение зрения | 141 | 20,7 | 65 | 8,7 | 115 | 16,1 |
| 8. | Заболевания глаз | 45 | 6,6 | 30 | 4,0 | 33 | 4,6 |
| 9. | Заболевание сердца | 12 | 1,8 | 15 | 2,0 | 14 | 1,9 |
| 10. | Нервные болезни | 15 | 2,2 | 4 | 0,5 | 7 | 0,9 |
| 11. | Мочеполовая система | 13 | 1,9 | 11 | 1,4 | 6 | 0,8 |
| 12. | Заболевание крови | 3 | 0,4 | - | - | - | - |
| 13. | Болезни системы кровообращения | 11 | 1,6 | 49 | 6,5 | 33 | 4,6 |
| 14. | Заболевания ЖКТ | 11 | 1,6 | 11 | 1,4 | 3 | 0,4 |
| 15. | Органы дыхания | 20 | 2,9 | 16 | 2,1 | 18 | 2,5 |
| 16. | Эндокрин. патолог. | 64 | 9,4 | 45 | 6,0 | 36 | 5,0 |
| 17. | Заболевания кожи | 9 | 1,3 | 8 | 1,0 | 6 | 0,8 |
| 18. | Заболевания костно-мышечной системы | 21 | 3,0 | 27 | 3,6 | 46 | 6,4 |
| 19. | Физ. группа | | | | | | |
| | основная | 641 | 85,7 | 679 | 89,8 | 692 | 90,2 |
| | подготовительная | 87 | 11,6 | 62 | 8,2 | 62 | 8,0 |
| | специальная | 13 | 1,7 | 13 | 1,7 | 12 | 1,5 |
| | освобожд. от физ-ры | 7 | 0,9 | 2 | 0,2 | 1 | 0,1 |
| 20. | Группы здоровья | | | | | | |
| | I | 77 | 10,3 | 466 | 61,4 | 464 | 60,4 |
| | II | 557 | 74,5 | 205 | 27,1 | 237 | 30,8 |
| | III | 98 | 13,1 | 72 | 9,5 | 61 | 7,9 |
| | IV | 16 | 2,1 | 6 | 0,7 | 4 | 0,5 |
| | V | - | - | 7 | 0,9 | 1 | 0,1 |
| 21. | Простудные заболевания | 503 | 67,2 | 514 | 67,9 | 566 | 73,7 |

Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что среди обучающихся нашей школы увеличилось количество школьников с заболеваниями глаз (0,6%), органов дыхания (0,4%), нервными заболеваниями (0,4%), заболеваниями костно-мышечной системы (2,8%). Снизилось количество обучающихся с болезнями системы кровообращения (1,9%), с нарушениями речи (0,2%), эндокринными патологиями (1,0%), заболеваниями мочеполовой системы (0,6%), заболеваниями кожи (0,3%).

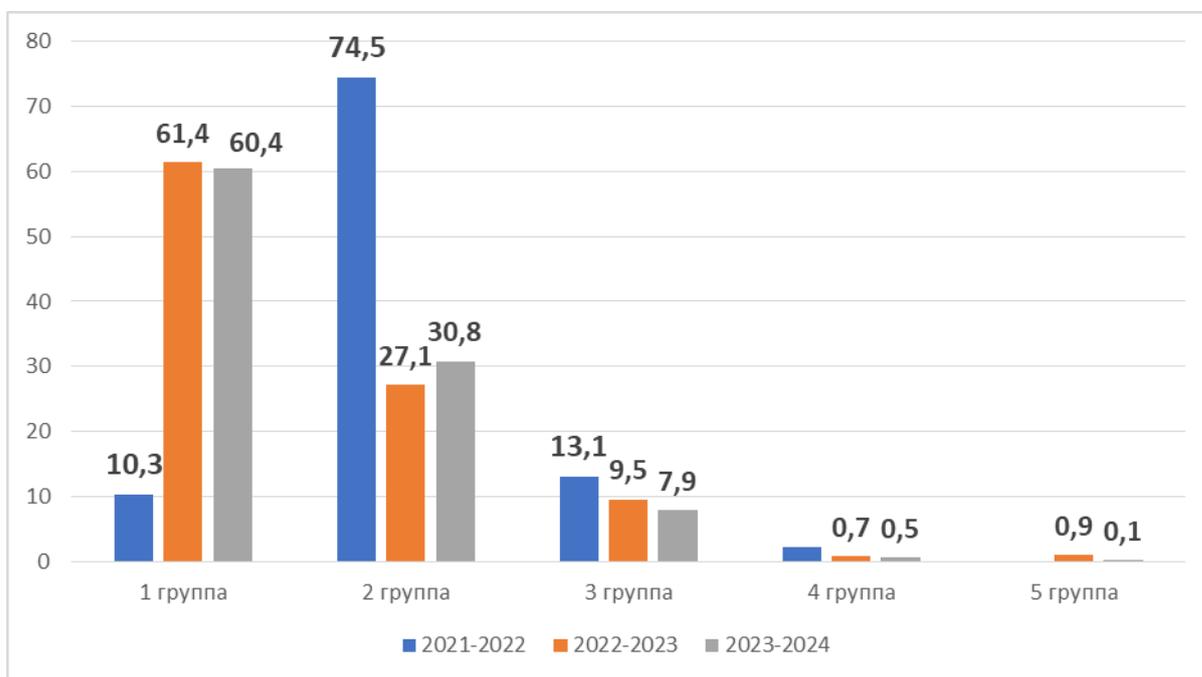
**Динамика состояния школьных заболеваний за 3 года
(в процентном соотношении)**



Количество обучающихся с «дидактогенными» заболеваниями в значительной степени зависит от педагогов, их деятельности или бездеятельности по профилактике нарушений осанки и зрения.

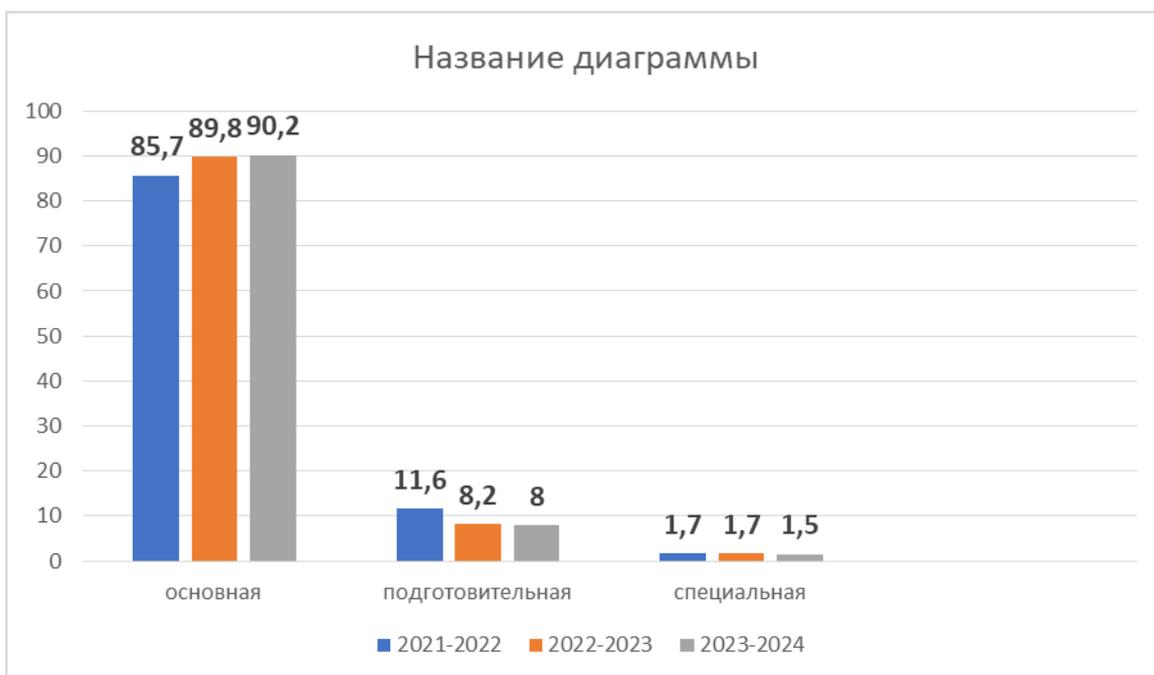
В 2023 – 2024 учебном году снизился показатель по количеству обучающихся с нарушением осанки (2,1%), заболеваниями ЖКТ (0,7%), но увеличился показатель по количеству обучающихся с плоскостопием (8,4%), нарушением зрения (7,4%),

Количество обучающихся по группам здоровья



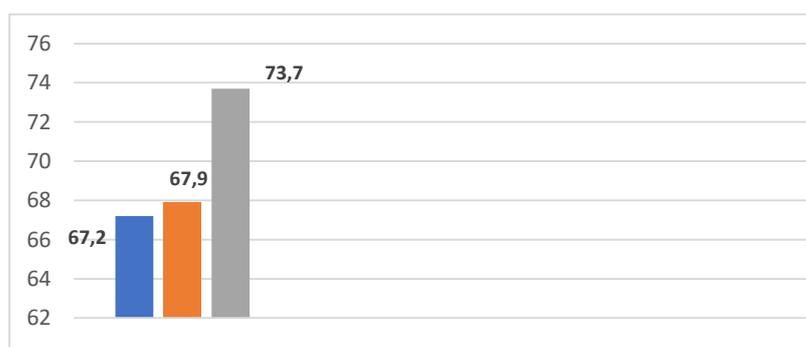
Наблюдается повышение суммарного школьного показателя количества обучающихся, относящихся к 1-й и 2-й группе здоровья (2,7%).

Распределение обучающихся по физкультурным группам



Увеличился показатель количества обучающихся основной группы на 0,4%.

Динамика уровня простудных заболеваний



Наблюдается повышение уровня простудных заболеваний, в этом учебном году показатель выше на 5,8%.

Наша задача – владеть общей информацией о состоянии здоровья учащихся, знать проблемы и по возможности способствовать их решению, т.е. проводить профилактическую и коррекционную работу, как во время уроков, так и во внеклассной деятельности.

Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся, а при наличии каких-либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

С этой целью в школе проводятся:

1. Плановый медосмотр.
2. Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.
3. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.
4. Плановая диспансеризация обучающихся.
5. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).
6. Контроль за состоянием учебной мебели.

В соответствии с требованиями СанПиН в школе обеспечен световой, воздушный, питьевой режимы. Постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

Проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом), медработником проводятся плановые прививки, в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита.

Основными объектами внимания администрации и учителей в аспекте здоровьесбережения являются: учебная нагрузка обучающихся (предотвращение перегрузок), создание условий для получения обучающимися достаточной физической и двигательной нагрузки, грамотное использование ТСО, содействие рациональной организации режима для школьников.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков эмоционально-эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов. Школа функционирует в односменном режиме, все дополнительные занятия, элективные курсы и спецкурсы проводятся не раньше, чем через 40 минут после последнего урока.

Для успешной адаптации обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. Для снижения физической и психологической нагрузки в 1-х классах после 2 урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Динамическая пауза проводится при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх средней интенсивности.

Осуществляется своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся, не имеющие противопоказаний. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе.

При построении образовательного процесса учителя учитывают особенности класса; соблюдаются гигиенические и психолого-педагогические условия проведения урока, функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, используются приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создаются условия для самовыражения обучающихся; используются разнообразные виды деятельности, внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии: личностно-ориентированные, педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации обучения.

Информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья.
2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личным примером учителей.

В процессе обучения успешно решается задача по формированию у школьников необходимых компетенций по здоровому образу жизни и по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками. Воспитание личной ответственности за свое здоровье в нашей школе реализуется через организацию внеурочной работы. Воспитательно-оздоровительная работа в классах направлена на реализацию конкретных целей и задач:

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа классных руководителей основывается на идее педагогического сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса и способствует развитию творческих способностей обучающихся. С этой целью классными руководителями совместно с работниками Центра медицинской профилактики, детской поликлиники № 4 проводятся

беседы, семинары, лекции обучающего характера, оформляются уголки здоровья в классных кабинетах, проводятся классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, наркомании и токсикомании, вредных привычек, ИПП и СПИДа, правилам рационального питания, профилактике клещевого энцефалита. Совместно со специалистами КУ «Центр СПИД» и «Центра медицинской профилактики» для обучающихся 1 – 4 классов проведены уроки здоровья: «Основы здорового образа жизни», «Личная гигиена», «Вредные привычки», «Правильное питание». Для обучающихся 9-х классов проведены лекции: «Вредные привычки», «Правильное питание». Для обучающихся 9-х и 11-х классов – «Профилактика СПИДа», «Профилактика ВИЧ». Обучающиеся и педагоги принимают участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни: конкурс мультимедийной презентации, наглядной агитации «Здоровье – главная ценность», конкурс рисунков «Быть здоровым – это клёво!» Эти мероприятия способствуют развитию потребности в здоровом образе жизни, сплочению классного коллектива, воспитанию отрицательного отношения к вредным привычкам.

Большое значение в образовательном учреждении отводится просветительской работе среди родителей, которая осуществляется непосредственно на родительских собраниях, также информацию по формированию здорового образа жизни они могут найти на школьном сайте. В этом учебном году на родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции (CAVID-19), острых кишечных инфекций, педикулёза, туляремии, клещевого энцефалита, здорового питания. Среди родителей (законных представителей) распространяются памятки по профилактике различных заболеваний, безопасных способов поведения детей.

Спортивно-оздоровительная работа. Говоря о здоровом образе жизни, на первое место следует поставить достаточную двигательную активность. Работа по увеличению двигательной активности ведётся на уроках и во внеурочное время и обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в школе традиционными:

- физкультурные минутки во время уроков. В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата;
- динамические паузы и подвижные игры во время перемен. В середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;
- дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники.

Кроме того, во внеурочную деятельность в рамках ФГОС введены занятия спортивно-оздоровительного направления:

1 – 4 классы «Движение есть жизнь» - 142 человека;

3 – 4 классы «Самбо» - 51 человек;

5, 8, 9 классы «Движение есть жизнь» - 76 человек;

5 - 6 классы «Самбо» - 50 человек;

6 – 7 классы «Настольный теннис» - 51 человек;

10 – 11 классы «НВП» - 48 человек.

Общий охват школьников спортивными занятиями составляет 418 человек, что ниже показателя прошлого года на 4,1%. Два спортивных зала работают на полную мощность.

Таким образом, вся работа по сохранению и укреплению здоровья направлена на превращение школы в такую среду, где через весь образовательный процесс проходит идея здоровья, где и ученик, и учитель признают здоровье важной жизненной ценностью.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическая работа проводилась согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

1. Цели и задачи педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога: содействие сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечение оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные виды деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическая коррекция и развитие;
3. Психологическое просвещение и профилактика;
4. Психологическое консультирование;
5. Экспертная работа;
6. Организационно-методическая работа.

В 2023-2024 учебном году работа педагога-психолога направлена на решение следующих нижеперечисленных задач:

- Психологическое сопровождение и поддержку процесса обучения через индивидуальную работу с обучающимися и родителями.
- Психологическую помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношений в коллективах.
- Развитие у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
- Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.
- Разработка и внедрение форм и методов работы с обучающимися, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

2. Система работы

Исходя из направлений работы школы, педагогом-психологом были определены следующие **основные направления психологической работы:**

- Диагностико-аналитическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Профилактическая деятельность;
- Консультативная деятельность;
- Профориентационная работа.

Наиболее важными из них в рамках реализации плана являются профориентационная и профилактическая работа.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- исследование психологического климата коллектива;
- профессиональное самоопределение обучающихся 8-х-11-х классов;
- исследование тревожности обучающихся
- исследование учебной мотивации обучающихся.
- проведение социально-психологического тестирования (СПТ) среди обучающихся параллелей 7-х – 10-х и 11-го класса;
- анализ заполнения сводной таблицы (1-11 классы) по методике Е.Н. Волковой на проявление возможного насилия в семье.
- исследование эмоциональной сферы детей из семей ветеранов (участников) Специальной военной операции.

3. Анализ результатов психодиагностической работы

За весь 2023-2024 учебный год была проделана следующая психодиагностическая работа: психологическая работа с обучающимися и их родителями осуществлялась согласно плану, во

взаимодействии с педагогами, родителями, через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед с обучающимися.

С начала учебного года было проведено 59 индивидуальных консультаций с обучающимися, 21 консультация с родителями (законными представителями).

С начала учебного года от классных руководителей и родителей (законных представителей) поступило 18 запросов, в том числе служебных записок на обследование и выявление проблем у обучающихся, с целью корректировки поведения, просвещения, выявления и устранения причин низкой успеваемости, снижения уровня тревожности.

Виды диагностической работы представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Диагностическая работа за первую половину 2023-2024 учебного года

Согласно плану работы педагога-психолога реализуется следующая диагностическая работа:

| Диагностика | Категории обучающихся |
|--|--|
| 1. Социально-психологическое тестирование | параллели 7-11-х классов |
| 2. Ситуации насилия в семье | параллели 1-11-х классов |
| 3. Адаптация | параллели 1-х, 5-х, 10-х классов |
| 4. Тревожность | параллели 1-11-х классов |
| 5. Профессиональное самоопределение | параллели 8-х-11-х классов |
| 6. Изучение склонности к девиантному поведению | параллели 8-х-11-х классов |
| 7. Комфортность и безопасность образовательной среды | *Участники: в экспертизе приняло участие 29 педагогов школы, 115 учащихся, 266 родителей учащихся. |

4. Диагностическая работа

4.1. Изучение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов (всего 156 человек) представлено в таблицах (табл.2 – табл.4):

Таблица 2

Распределение уровней адаптации в 1 «А» и 1 «Б» классе

| Уровень адаптации | Количество обучающихся | | |
|-------------------------------|------------------------|-------|------------|
| | 1 «А» | 1 «Б» | Всего |
| Высокий | 21 | 22 | 43 (91,5%) |
| Средний (в норме) | 2 | 2 | 4 (8,5%) |
| Низкий | - | - | - |
| <i>Количество обучающихся</i> | 24 | 23 | 47 |

Как видно из таблицы 2, преимущественно в 1-х классах наблюдается высокий уровень адаптации (91,5%). Вместе с тем отмечается, что в 1-х классах все обучающиеся прошли социально-психологическую адаптацию.

Таблица 3

Распределение уровней адаптации в 5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классе

| Уровень адаптации | Количество обучающихся | | | |
|-------------------------------|------------------------|-------|-------|------------|
| | 5 «А» | 5 «Б» | 5 «В» | Всего |
| Высокий | 8 | 3 | 4 | 15 (23,1%) |
| Средний (в норме) | 15 | 16 | 14 | 45 (69,2%) |
| Низкий | 2 | 2 | 1 | 5 (7,7%) |
| <i>Количество обучающихся</i> | 25 | 21 | 19 | 65 |

Как видно из таблицы 3, большее количество обучающихся в пятых классах прошли социально-психологическую адаптацию, однако 5 человек (7,7%) из параллели классов не смогли адаптироваться к обучению в пятом классе.

Таблица 4

Распределение уровней адаптации в 10 «А» и 10 «Б» классе

| Уровень адаптации | Количество обучающихся | | |
|-------------------------------|------------------------|-----------|------------|
| | 10 «А» | 10 «Б» | Всего |
| Высокий | 19 | 13 | 32 (72,7%) |
| Средний (в норме) | 5 | 5 | 10 (22,7%) |
| Низкий | - | 2 | 2 (4,5%) |
| <i>Количество обучающихся</i> | <i>24</i> | <i>20</i> | <i>44</i> |

Как видно из таблицы 4, большее количество обучающихся в десятых классах прошли социально-психологическую адаптацию.

4.2. Изучение уровня школьной тревожности обучающихся:

Результаты: обследовано 367 обучающихся, при этом 331 (90,2%) обучающихся не испытывают школьную тревожность, 36 человек (9,8%) испытывают повышенную или высокую степень школьной тревожности. Для наглядности данные выведены на диаграмму (рис.1).

Рисунок 1



4.3. Социально-психологическое тестирование:

В социально-психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 7-х-11-го класса в возрасте от 14 до 18 лет, в «группу риска» попало 13 обучающихся. С обучающимися, попавшими в «группу риска», были проведены индивидуальные встречи, которые включали индивидуальные беседы/диагностику/коррекционные занятия.

4.4. Изучение наличия ситуации насилия в семье (по методике Волковой):

Классными руководителями 1-х-11-го класса ежемесячно заполняется таблица мониторинга возможного насилия в семьях обучающихся. По итогам анализа ситуация насилия не подтвердилась ни в одной семье. С обучающимися, попавшими в «группу риска» по результатам мониторинга, были проведены индивидуальные встречи, которые включали индивидуальные беседы/диагностику/коррекционные занятия.

4.5. Профессиональное самоопределение (8-х-11-х классов):

Посредством электронных технологий были проведены профориентационные занятия с обучающимися 8-х-11-х классов, диагностика проводилась по методике «Опросник профессиональных предпочтений» (Л.А. Йовайши), состоящей из 24 утверждений, а также по методике «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е. А. Климова. Полученные результаты представлены в таблицах (табл. 5, табл.6).

Таблица 5

Результаты по методике «Опросник профессиональных предпочтений»

| Кол-во человек и класс | Сфера | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|
| | Искусство | Технич. интерес | Работа с людьми | Умств. труд | Физич. труд | Мат. интерес |
| 11 «А»/18 | 2 | 6 | 11 | 3 | 4 | 1 |
| 10 «А»/ 12 | 2 | 1 | 8 | 1 | 3 | 1 |
| 10 «Б»/11 | 5 | 1 | 5 | - | 3 | - |
| 9 «А»/22 | 5 | - | 13 | 3 | 6 | 6 |
| 9 «Б»/15 | 3 | 2 | 7 | - | 3 | 2 |
| 9 «В»/18 | 2 | 5 | 11 | - | 5 | 1 |
| 8 «А»/21 | 3 | 5 | 7 | 2 | 8 | 2 |
| 8 «Б»/17 | 5 | 1 | 11 | 1 | 4 | - |
| 8 «В»/22 | 3 | 2 | 11 | 5 | 10 | 3 |
| <i>Всего человек:</i> 214 | 30 | 23 | 84 | 15 | 46 | 16 |

Как видно из таблиц 5 и 6, большее количество обучающихся склонны к сфере «Работа с людьми» («Человек-человек»), меньше всего – «Умственный труд», «Материальный интерес» и «Человек-природа».

Таблица 6

Результаты по методике «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»

| Кол-во человек и класс | Сфера | | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|--------------------------------|
| | человек - природа | человек - техника | человек - человек | человек - знаковая техника, знаковый образ | человек - художественный образ |
| 11 «А»/18 | 2 | 9 | 11 | 3 | 3 |
| 10 «А»/ 12 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 |
| 10 «Б»/11 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 9 «А»/22 | 2 | 4 | 13 | 3 | 7 |
| 9 «Б»/15 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 |
| 9 «В»/18 | 2 | 5 | 11 | 4 | 3 |
| 8 «А»/21 | 3 | 5 | 7 | 4 | 3 |
| 8 «Б»/17 | 3 | 4 | 11 | 3 | 7 |
| 8 «В»/22 | 3 | 1 | 11 | 5 | 3 |
| <i>Всего человек:</i> 214 | 23 | 39 | 86 | 29 | 37 |

4.6. Изучение склонности к девиантному поведению обучающихся 9-11-х классов:

Результаты: обследовано 204 обучающихся, при этом выраженной предрасположенности к девиантному поведению не наблюдается. Распределение результатов выборки представлено в таблице (табл.7).

Таблица 7

Результаты обучающихся по методике «СДП» Леуса

| | Легкая степень | Выраженная степень |
|-----|----------------|--------------------|
| СОП | 97 | 9 |
| ДП | 19 | - |
| ЗП | 9 | - |
| АП | 18 | 1 |
| СП | 14 | 3 |

С обучающимися, имеющими отклонение от «нормы», были проведены индивидуальные консультации.

4.7. Комфортность и безопасность образовательной среды

Результаты экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды представлены в таблицах (табл. 8 – 11).

Таблица 8

Обобщенные данные по уровню психологической безопасности

| Категория участников учебного процесса | Отношение к образовательной среде школы | Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими | Защищенность от психологического насилия |
|--|---|---|--|
| Педагоги | Средний | Средний | Средний |
| Родители | Средний | Ниже среднего | Средний |
| Обучающиеся | Средний | Ниже среднего | Низкий |

Как видно из данных, общее отношение к образовательной среде школы в норме у всех участников образовательного процесса. При этом есть факторы, снижающие психологическую безопасность школьной среды для участников образовательного процесса, что видно из имеющих низких показателей по удовлетворенности и защищенности в школьной среде. Самые низкие показатели получены по удовлетворенности образовательной средой у родителей и учеников и защищенности от психологического насилия у учеников.

Поскольку здесь показаны обобщенные данные по всем параллелям, далее рассмотрим, каковы факторы риска для каждой параллели. В таблицах 9 – 11 указаны параметры, характеризующие угрозы для психологической безопасности на каждом этапе обучения.

Таблица 9

Факторы риска, угрозы психологической безопасности в начальной школе

| Категория участников учебного процесса | Показатель | Количество негативных оценок по показателю (в процентах) |
|--|-------------------------------------|--|
| Педагоги начальной школы | Внимание к просьбам и предложениям | 15 |
| Родители обучающихся начальной школы | Стиль обучения и воспитания в школе | 10 |
| | Внимание к просьбам и предложениям | 15 |
| Обучающиеся начальной школы | Защищенность от обидного обзывания | 5 |

Таблица 10

Факторы риска, угрозы психологической безопасности в средней школе

| Категория участников учебного процесса | Показатель | Количество негативных оценок по показателю(в процентах) |
|--|---|---|
| Педагоги средней школы | Развитие способностей учителя | 20 |
| | Желание получить другую специальность и реализоваться в ней | 5 |
| | Преобладание плохого настроения на работе | 10 |
| | Защищенность от принуждения | 10 |
| Родители обучающихся средней школы | Развитие способностей ребенка в школе | 20 |
| | Стиль обучения и | 35 |

| | | | |
|---------------------------|---|----|----|
| | воспитания в школе Взаимоотношения с учителями | с | 10 |
| | Защищенность от игнорирования | от | 15 |
| Обучающиеся средней школы | Саморазвитие в школе | | 10 |
| | Настроение в школе | | 20 |
| | Взаимоотношения с учителями | с | 15 |
| | Взаимоотношения с учениками | с | 25 |
| | Возможность высказать точку зрения | | 10 |
| | Защищенность от унижения | от | 10 |
| | Защищенность от оскорбления | от | 20 |
| | Защищенность от высмеивания | от | 15 |
| | Защищенность от принуждения | от | 15 |

Таблица 11

Факторы риска, угрозы психологической безопасности в старшей школе

| Категория участников учебного процесса | Показатель | Количество негативных оценок по показателю (в процентах) |
|--|---|--|
| Педагоги старшей школы | Преобладание плохого настроения на работе | 20 |
| | Защищенность от принуждения | 10 |
| Родители обучающихся старшей школы | Развитие способностей ребенка в школе | 20 |
| | Взаимоотношения ребенка с ровесниками | 10 |
| Обучающиеся старшей школы | Саморазвитие в школе | 15 |
| | Развитие жизненных умений и навыков | 15 |
| | Возможность высказать точку зрения | 10 |
| | Защищенность от оскорбления | 20 |
| | Защищенность от принуждения | 25 |

Также проводятся индивидуальные диагностики детей, состоящих на профилактическом учете, детей из семей ветеранов (участников) Специальной военной операции, организована работа по запросам классных руководителей.

5. Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) организована с детьми ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность по ТПМПК, с детьми «группы риска».

Помимо них была организована ИКРР с семьей обучающимися по заявлению родителей. ИКРР была направлена на:

- релаксацию и снятию эмоционального напряжения;
- повышению уровня учебной мотивации;
- коррекцию конфликтного и агрессивного поведения.

6. Профилактическая и просветительская работа

В целях профилактики эмоционального напряжения обучающимися параллелей 5-х-8-х классов были проведены занятия с элементами тренинга на тему: «Учусь управлять собой».

В рамках адаптации обучающимися 1-х и 10-х классов были организованы интерактивные занятия с просмотром презентаций по теме: «Адаптация».

В целях профилактики конфликтного поведения обучающимися начальной школы, а также с параллелью 6-х и 7-х классов были проведены интерактивные занятия на тему: «Конфликтное поведение. Что такое конфликт. 5 стилей поведения в конфликте».

С обучающимися 5-х классов было проведено занятие с элементами тренинга на тему: «Эмоции: виды и функции. Для чего нужны эмоции человеку?».

С педагогами школы была проведена деловая игра, направленная на сплочение коллектива и эмоциональную разгрузку.

Помимо этого, в рамках родительских собраний были освещены такие вопросы, как: профилактика стрессовых состояний, тревожности (в том числе экзаменационной), телефон доверия, школьная служба медиации и т.д.

Также педагогом-психологом разрабатываются памятки для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Более подробный перечень проделанной профилактической и просветительской работы отображен в реестре мероприятий за учебный год.

Помимо этого, педагог-психолог посещает собрания, вебинары и заседания, преимущественно организованные ЦРО/ИРО и проходящие на базах различных школ города.

2.7. Организация горячего питания

Полноценное сбалансированное питание – необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников. Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив МБОУ «СШ №18» уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся, а также работников школы.

Организация питания обучающихся в 2024 году осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Для организации питания используются средства федерального, регионального, муниципального бюджетов и родительской платы.

Между МБОУ «СШ №18» и ООО «Комбинат питания» заключен контракт по оказанию услуг по организации питания на основании разработанного и утвержденного ООО «КП» и согласованного МБОУ «СШ №18» двухнедельного меню с учетом режима организации для каждой возрастной группы детей, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов, на основании подаваемых ежедневно заявок в электронной или письменной форме с указанием количества питающихся детей, согласно категориям обучающихся.

Питание обучающихся МБОУ «СШ №18» осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников, которая рассчитана на 180 посадочных мест. Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком. Для обучающихся МБОУ «СШ №18» организовано одноразовое (завтрак) и двухразовое питание (завтрак и обед), а также предлагается дополнительный обед. Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня обучающихся. Завтрак в школе составляет 20%, а обед 35% от суточной потребности детей и подростков в пищевых веществах. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организация горячего питания осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню,

разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

В 2024 году так же, как и в предыдущие годы, было организовано полноценное горячее питание для детей из семей льготной категории: опекаемые, дети-инвалиды, дети ОВЗ, малоимущие, многодетные, дети участников специальной военной операции, дети граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации. В среднем количество обучающихся льготных категорий составляло 243 (32%), что выше показателя прошлого года на 4,2%. В течение 2023-2024 учебного года наблюдалось снижение количества обучающихся, питающихся за родительскую доплату за счет перехода обучающихся из категории получающих питание за родительскую плату в категорию получающих льготное питание. Однако при этом наблюдался рост числа обучающихся 8-11 классов, получающих питание за родительскую доплату. Снижение количества обучающихся, питающихся за родительскую доплату объясняется и тем, что начальная школа питается за счет бюджетных средств. Обеспечение питанием осуществляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении родитель (законный представитель) указывает период в течение учебного года, на который обучающийся должен быть обеспечен питанием, основание для оказания социальной поддержки в виде предоставления питания, и подтверждает свое согласие на порядок обеспечения питанием.

Предварительное накрытие и сервировка столов проводятся в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Длительность всех перемен питания составляет 20 минут. В МБОУ «СШ №18» имеется «Положение об организации питания в МБОУ «СШ №18». Систематически издаются приказы по питанию обучающихся льготной категории. Вопросы контроля и организации питания обучающихся рассматриваются на Управляющем совете, совещаниях при директоре.

Имеются в наличии и систематически ведутся: журнал бракеража пищевых продуктов, готовой продукции, журнал здоровья. На каждый вид поставляемой продукции имеется сертификат качества.

Систематически осуществляется контроль качества приготовленной пищи, оценка качества блюд готовой продукции, что отмечается в журнале бракеража готовой продукции и дается допуск на ее употребление.

Выводы.

Таким образом, в МБОУ «СШ №18» соблюдаются требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 об организации обслуживания обучающихся горячим питанием, создана система учетной документации, которая систематически обновляется.

Горячим питанием охвачен весь контингент обучающихся, осуществляется социальная поддержка семей льготной категории, дети из этих семей обеспечены двухразовым горячим питанием, организован систематический контроль и оценка качества блюд готовой продукции.

3. Условия функционирования и развития

3.1. Информатизация образовательного процесса

В настоящее время информатизация образования ставит новые задачи, связанные с разработкой инновационных подходов к управлению информатизацией образовательного процесса в школе. Информатизация современной школы приводит к совершенствованию образовательного процесса современной общеобразовательной организации, способствует при соответствующем управлении достижению новых качественных образовательных результатов.

МБОУ «СШ №18» относится к образовательным организациям с высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование позволяет осуществлять образовательный процесс на качественном уровне.

Одним из условий, способствующих достижению образовательных результатов, является комплексная информатизация образовательного процесса.

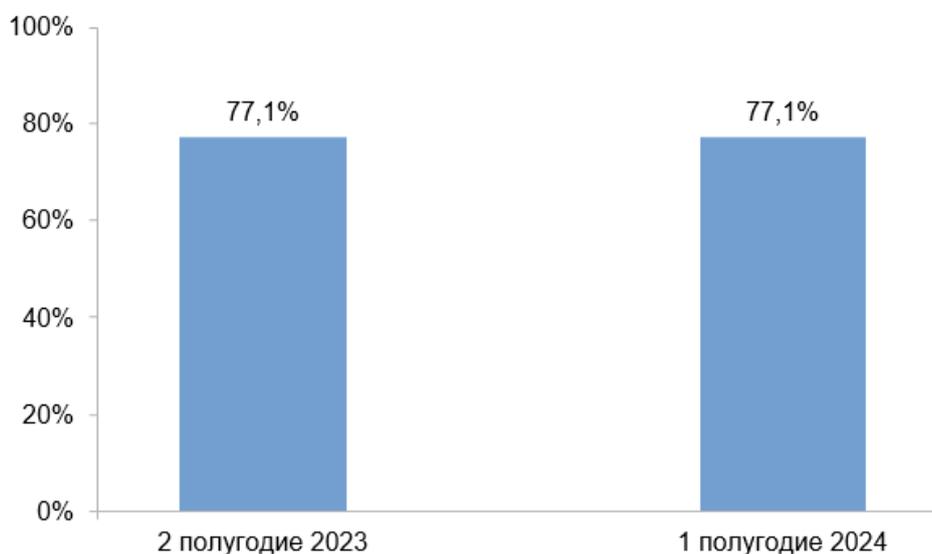
Работа по информатизации осуществляется по следующим направлениям:

1. совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
2. освоение новых информационных систем для улучшения качества образования и автоматизации отчетности педагогов;
3. повышение уровня ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов;
4. поддержка и развитие школьного сайта;
5. предоставление муниципальных электронных услуг;
6. освоение инновационных технологий.

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса

В 2023 - 2024 учебном году продолжает повышаться уровень обеспеченности школы современной компьютерной техникой и постоянно производится модернизация части компьютерной техники и, как результат, мы имеем высокий уровень оснащенности согласно ежегодному мониторингу МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»:

Общий средний показатель оснащенности общеобразовательной организации оборудованием в соответствии с современными требованиями в 2024 году



Помимо этого, школа продолжает работу по направлениям связанным с информатизацией образования, улучшая свой опыт по реализации образовательных программ:

- продолжена работа по системе дистанционного обучения во время активированных дней и приостановления образовательного процесса;
- обновлены лицензии на системное и офисное программное обеспечение, антивирусную программу, бухгалтерское ПО;
- проведена инвентаризация компьютерной техники, по результатам которой составлены инвентаризационные карты рабочих мест педагогов;
- паспортизированы учебные кабинеты;
- школа продолжает работу в системе ГИС «Образование Югры», которая объединяет в себе электронный дневник, журнал и почтовый сервис для участников образовательного процесса. Помимо этого, в нем интегрированы цифровые образовательные платформы для обучения. Доступ к системе осуществляется через учетную запись Единого портала государственных услуг (gosuslugi.ru) посредством сайта cor.admhmao.ru;
- школа продолжает работу в системе электронного документооборота «Дело», которая позволила автоматизировать всю входящую и исходящую документацию между всеми муниципальными организациями города с использованием защищенных каналов связи;

- во исполнение распоряжения правительства ХМАО – Югры от 8 октября 2021 года №567-рп «О Соглашении о взаимодействии в целях развертывания и публикации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет официальных сайтов органов местного самоуправления и общеобразовательных организаций на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» школа продолжает ведение официального сайта на базе платформы Госвеб;

- в соответствии с Приказом Минцифры России и Минпросвещения России от 30.04.2021 № 417/221 «Об утверждении требований к подключению и доступу, включая требования к передаче данных, государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего и среднего профессионального образования, избирательных комиссий субъектов Российской Федерации и территориальных избирательных комиссий к единой сети передачи данных», на основании пункта 1 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 01.09.2020 № 2219-р школа имеет доступ к сети Интернет посредством исключительного интернет-провайдера в лице ПАО «Ростелеком» в рамках исполнения Госконтракта;

- во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.09.2022 №2523-р, информационного письма администрации города Нижневартовска от 31.03.2023 №10-01-Исх-272, с целью обеспечения информационной открытости и доступности образовательной организации, школа продолжает ведение двух официальных Госпабликов в социальных сетях ВК (https://vk.com/nv_school18) и ОК (<https://ok.ru/group/70000002138459>), которые позволяют сделать информацию еще доступнее для всех участников образовательного процесса.

Все рабочие места учителей автоматизированы, во всех кабинетах имеются интерактивные доски или интерактивные приставки, обладающие функциями интерактивной доски. В учебных кабинетах установлены документ-камеры, дополнительные компьютеры для работы обучающихся, 201 компьютер подключен к сети Интернет, функционирует электронная учительская по сети FTP, что создает условия для полноценной работы каждому учителю. В рамках исполнения Госконтракта ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу по предотвращению доступа участников образовательного процесса к противоправному контенту в сети Интернет.

В 2023-2024 учебном году продолжает функционировать единая общешкольная локальная сеть ФТП, что позволяет вести электронную отчетную документацию (анализ контрольных работ, отчеты по предметам, успеваемости, питанию и т.д.) и отказаться от бумажного варианта.

Школа продолжает активно принимать участие в освоении обучающимися образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

С 2023 года для обеспечения образовательного процесса с применением информационно-коммуникационной среды и дистанционных технологий обучения, учитель использует интегрированную в региональную цифровую образовательную платформу «ГИС Образование Югры» информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Также школа обеспечивает коммуникацию между участниками образовательного процесса, используя социальные сети, разрешенные на территории Российской Федерации (VK Мессенджер, Сферум).

Вывод: школа в достаточной мере оборудована техническими средствами и программным обеспечением. Рост количества пользователей, среди участников образовательного процесса, в системе ГИС «Образование Югры», при помощи учетной записи Госуслуг, дает возможность оперативно и качественно внедрять цифровые образовательные платформы для улучшения качества образования. Также это позволяет развивать информационную культуру обучающихся, педагогов и других специалистов. Помимо этого, интеграция информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в систему ГИС «Образование Югры» в полной мере позволяет обеспечить безопасность всех участников образовательного процесса.

Анализ эффективности использования ИКТ–средств

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные

технические ресурсы и оборудование. К сожалению, не все ИКТ-средства, имеющиеся в кабинетах, эффективно используются учителями. Веб-камеры используются только во время актированных дней и приостановления образовательного процесса, не в полной мере используются компьютеры для проверки знаний обучающихся.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Сетевое сообщество учителей помогает учителям в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками, а это повышает уровень профессиональной культуры.

Проблемы:

- недостаточно активное участие педагогов в процессе информатизации образовательной организации в различных сферах жизни школы;
- необходимость радикальных изменений в педагогических приемах и методах обучения, в организации труда учителей;
- недостаточное владение учителями школы современными компьютерными программами, необходимыми для полноценной работы.

Осуществление доступа к Интернет-ресурсам

В школе созданы достаточные возможности для использования Интернет ресурсов в образовательном процессе.

1. Подключены к сети Интернет компьютеры во всех учебных кабинетах.
2. Для свободного доступа обучающихся к сети Интернет используются компьютеры в кабинете информатики и в библиотеке.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, оптоволокно.

Провайдеры сети – ПАО «Ростелеком».

Обеспечен отдельный доступ к сети Интернет с контентной фильтрацией для обеих локальных сетей учреждения. Контент-фильтрацию осуществляет ПАО «Ростелеком» в рамках исполнения Госконтракта. В ОО на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита с использованием программы «Dr. Web». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Разработка и поддержка школьного сайта и Госпабликов

Одним из критериев эффективности деятельности школы является наличие официального сайта школы, который играет значительную роль в информационной поддержке и реализации образовательных программ. На сайте размещается информация о деятельности школы для всех участников образовательного процесса.

В 2023 году во исполнение распоряжения правительства ХМАО – Югры от 8 октября 2021 года №567-рп «О Соглашении о взаимодействии в целях развертывания и публикации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет официальных сайтов органов местного самоуправления и общеобразовательных организаций на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» школа продолжает ведение школьного сайта на базе платформы Госвоб (<https://school18nv.gosuslugi.ru/>).

Во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.09.2022 №2523-р, информационного письма администрации города Нижневартовска от 31.03.2023 №10-

01-Исх-272, с целью обеспечения информационной открытости и доступности образовательной организации с 1 декабря 2022 года в школе работает 2 Госпаблика в социальных сетях ВК (https://vk.com/nv_school18) и ОК (<https://ok.ru/group/70000002138459>).

Государственные паблики - это официальные сообщества (страницы) органов власти и подведомственных учреждений в соцсетях.

Таким образом, это позволяет школе охватить еще большую аудиторию, чтобы обеспечить открытость и доступность информации.

3.2. Школьная библиотека

Деятельность библиотеки в 2023-2024 учебном году была направлена:

1. Содержание библиотечного фонда в рабочем состоянии и его доукомплектование для обеспечения образовательного процесса соответствующими документами на традиционных и электронных носителях.
2. Приобщение школьников к чтению как одному из видов познавательной деятельности и форм проведения досуг.
3. Формирование информационной культуры личности, участие в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информации и знаниях.
4. Справочно-библиографическую работу.
5. Работу с документацией.
6. Координацию деятельности с детскими библиотеками, библиотеками других школ. С начала учебного года по каждому из вышеназванных направлений проводилась определенная работа.

Общий фонд библиотеки составляет – **23117 экз.**

Из них:

— **учебники - 14821 комплектов,**

— **основной фонд – 8296 экз.**

Основной фонд состоит:

— учебно-методическая литература, в т.ч. словари, атласы – **3401 экз.,**

— художественная литература – **3529 экз.,**

— прочая – **1366 экземпляров,**

Работа с фондом учебной литературы

К началу учебного года были оформлены 3 «Тетради учета выдачи и сбора учебников» (1-4 кл; 5-9 кл; 10-11 кл.)

К 1 сентября полученные новые учебники были подготовлены для своевременной выдачи обучающимся. Произведен их прием и техническая обработка:

- штемпелевание каждой книги;
- оформление накладных и своевременное предоставление в бухгалтерию;
- запись в книгу суммарного учета;
- библиографическое описание и занесение в электронный каталог;
- составление карточки на каждое наименование учебника для «Картотеки учета учебной литературы»;
- расстановка новых изданий в фонде по классам, по предметам.

Учителя своевременно были проинформированы о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

Новые учебники получены из Федерального бюджета по заказу школы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, заказ школы на 2023-2024 учебный год выполнен всего на 4%, т.е. вместо заказанного 13928 комплекта учебников школа получила всего 563 комплекта.

На выделенные окружные субвенции в 2023 году приобретены 50 шт. методической литературы (атласы) на сумму **14950 руб.00 коп.**

По межшкольному абонементу на временное пользование получено **132** комплектов учебников из других школ (СШ № 29, 9, 5, 31, 2, 32, 22, 23, 14), это недостающие учебники по

математике, литературе, географии, физкультуре, технологии, экономике, биологии, истории, химии.

Таким образом, обучающиеся **на 100% были обеспечены необходимыми учебниками**. Всего выдано 12 277 комплектов учебников.

Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, так же учебники, исключенные из ФПУ, подлежащие списанию. Составлены акты на списание и переданы в бухгалтерию, по этим актам учебники исключены из БД «Учебники» и изъяты карточки из «Картотеки учета учебной литературы».

Списанная литература была сдана в макулатуру. (Деньги переданы в воспитательный отдел).

В соответствии с ФПУ сформирован общешкольный Региональный заказ на экземпляра учебников через ЦРО на 2024-2025 учебный год.

Произведена сверка сводного заказа, полученного от ЦРО с заказом школы.

По информации ЦРО департамента образования пока информации о точном количестве учебников, которые получит школа, нет.

Для приобретения за счет окружных субвенций подготовлен перечень недостающих и принадлежащих замене учебников.

Работа с книжным фондом

В библиотеке поддерживаются комфортные условия для читателей, художественное и эстетическое оформление библиотеки. Соблюдается правильная расстановка книг на стеллажах, для того, чтобы можно было быстро найти нужную книгу. Регулярно обновляем постоянно действующие выставки, чтобы привлечь внимание читателей.

Ведется работа по сохранности фонда, такие как:

- обеспечение требуемого режима хранения библиотечного фонда (санитарные дни);
- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- составление списка должников;
- мелкий ремонт книг с привлечение обучающихся;
- контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с читателями о бережном отношении к книгам.

Комплектование и работа с фондом периодики

Журналы за предыдущие года расставлены на стойке «Расширяем кругозор». Журналы пользуются спросом у детей.

Информатизация библиотечных процессов

В работе использую программу MARK SQK «Школьная библиотека». Созданы БД «Книги», «Учебная литература», «Электронные документы» « Книгозаказ», которые пополняются новой информацией по мере поступления.

В последнее время БД «Статьи» не пополняется, т.к. библиотека не получает периодику.

В библиотеке читатели пользуются компьютером и принтером. Помогают копировать, распечатывать нужную информацию. Ведется журнал «Учета работы с ИКТ оборудованием».

Справочно-библиографическая работа

В библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат – это бумажный алфавитный каталог, где расставляются каталожные карточки с библиографической записью на каждое издание, картотека статей «Педагогика. Педагогические науки», картотека цитат, которые периодически пополняется.

Продолжаю электронную каталогизацию.

Работа с читателями

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с графиком работы библиотеки.

С начала сентября идет перерегистрация и обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале: педагогов, обучающихся, обслуживающий персонал. В течении учебного года выдаю художественную и учебную литературу. Даю рекомендации по выбору произведений печати.

С вновь записавшимися читателями провожу беседы о правилах пользования библиотекой, о правилах поведения в библиотеке.

Для продвижения книги и чтения важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

К началу учебного года обновлены постоянно действующие выставки: «Край в кедровом просторе!», «Хочу все знать!».

«Любимые сказки»

«Добро побеждает»

«Журавли» (Расул Гамзатов)

«Человек-словарь» (В.Даль)

«Лучше всех на свете мамочка моя»

«Конкурс «Джалиловские чтения»

«Конкурс «Живая классика»

«Мы летим, летим, обгонять хотим!»

Проведена экскурсия первоклассников в библиотеку, где ребята познакомились с понятиями читатель, библиотекарь; как расставлены в библиотеке книги, вместе сформулировали правила поведения в библиотеке. Правила пользования книгой. Дети отгадывали загадки о книгах, угадывали персонажей сказок.

В целях привлечения, обучающихся к чтению проводятся различные формы библиотечной работы.

Проведен обзор книг у книжной выставки «Добро, рассыпанное по страницам книг».

Проведен Урок добра для второклассников.

Проведен краеведческий урок к округу. (Викторина «Мой Нижневартовск», просмотр худ.фильма как строился город)

Для участия в VI открытый городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» - осуществлен поиск текстов, подбор участников, репетиции.

По итогам конкурса – Шуайбова Г.(6в кл.)- 2 место., Сычук К.(10б кл)- 1 место.

Городской конкурс «Книги в нашей жизни» , итоги Иванникова У. (1б кл)

Иванников А. (5а кл) — лауреаты 2 степени, Канатбекова А.(1б кл) — лауреат 3 степени.

Городской открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя», итоги Сычук Ксения (10б кл),

Голованова Ангелина (10а кл), Шабарова Вероника (8а кл) — лауреаты 2 степени.

Для участия в муниципальном этапе конкурса «Живая классика» - осуществлен поиск текстов, подбор участников, репетиции, видеозапись.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки

- занимаюсь самообразованием, опираясь на профессиональные СМИ, интернет ресурсы, опыт коллег и т.д.;

- организую заседания ММО библиотекари;

- знакомлюсь нормативными документами, нужной информацией для работы;

- сотрудничаю с библиотекарями других школ.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

- 1) соблюдение правил техники безопасности и противопожарных, санитарно-гигиенических требований, создание комфортной атмосферы;
- 2) 100% обеспечение учебной литературой;
- 3) постепенное обновление линии учебников, исключенных из Федерального перечня;
- 4) пополнение основного фонда;
- 5) работа над повышением читательской активности;
- 6) широкое использование программы MARCSQL в работе библиотеки;
- 7) проведение библиотечных уроков по обучению информационной культуре;
- 8) своевременное предоставление грамотно составленных отчетных документов по запросу ЦРО, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры;
- 9) содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- 10) воспитание бережного отношения к печатным изданиям;
- 11) оптимизация процесса сбора учебников;
- 12) оформление подписки на детские издания.

3.3.Обеспечение комплексной безопасности

Обеспечение комплексной безопасности в школе включает в себя 3 основных направления:

- 1.Организация подготовки сотрудников по вопросам ОТ, ТБ ПБ, АТЗ.
- 2.Профилактическая работа с обучающимися по ПБ, ПДД, ТБ, АТЗ.
- 3.Обеспечение материально-технической базы по безопасности участников образовательных отношений.

Работа по всем направлениям проводилась в течение года планомерно и систематически. Произошло снижение количества случаев травматизма во время образовательного процесса. Однако, следует признать, что профилактическая работа с обучающимися организована на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют следующие показатели:

- предписание из ГИБДД о нарушении обучающимися школы правил дорожного движения.

| Показатель | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество случаев травматизма во время образовательного процесса на 1000 учащихся/Количество случаев травматизма, оформленных актом Н-2 | 3/755 | 6/763 | 4/767 |
| Количество предписаний из ГИБДД о нарушении обучающимися школы правил дорожного движения | 0 | 0 | 1 |

Меры, направленные на повышение результатов профилактической работы:

- оснащение кабинета ОБЖ в соответствии с требованиями;
- уроки безопасности;
- мероприятия воспитательного характера по ЗОЖ, ПДД (при постоянном участии сотрудников отдела пропаганды ГИБДД);
- беседы с обучающимися и родителями о необходимости соблюдения Правил поведения, правил техники безопасности и мер личной безопасности во время образовательного процесса;
- проведение дополнительных инструктажей с работниками и обучающимися по мерам личной безопасности во время образовательного процесса и разъяснительной работы по профилактике детского травматизма.

Наличие системы видеонаблюдения позволяет повысить степень безопасности в здании школы и на его территории (система видеонаблюдения, состоящая из 6 камер наружного видеонаблюдения и 20 камер внутреннего наблюдения), повысить уровень дисциплины в школе.

Система контроля и управления доступом (СКУД), оснащенная электронными магнитными замками и видеодомофоном, охранная сигнализация, стационарные и ручные металлодетекторы обеспечивают повышение уровня защищенности при доступе посторонних лиц в здание школы.

В школе эффективно работает физическая охрана: пропускной режим осуществляется под наблюдением сотрудника охранного предприятия круглосуточно.

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении уровня комплексной безопасности участников образовательного процесса.

3.4.Кадровые ресурсы

Обеспечение кадровых условий относится к приоритетным задачам управления качеством образования в школе.

На начало 2023-2024 учебного года педагогический коллектив состоял из 48 работников (включая 3 педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком).

Среднее число обучающихся, приходящихся на одного учителя, составило 16,8 человек (758:45).

Сведения о руководителях

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, педагогический стаж | Стаж руководящей работы | |
|--|---|---|----------------------------|----------------|
| | | | общий | в данной ОО |
| Директор | Калиновский Алексей Александрович | Высшее. Учитель математики, информатики. 15 лет | 9,5 л. | 6,5 г. |
| Заместитель директора по учебной работе | Солдатова Юлия Александровна | Высшее. Учитель истории. 28 лет | 8,5 л. | 8,5 л. |
| Заместитель директора по учебной работе | Борисова Елена Анатольевна | Высшее. Учитель биологии. 30 лет | 14,5 л. | 3 г. |
| Заместитель директора по учебной работе | Аникеева Алина Марсовна | Высшее. Учитель математики и информатики. 15 лет | 10 м. | 10 м. |
| Заместитель директора по учебной работе (0,5 ставки) | Кудрина Наталья Юрьевна | Высшее. Учитель начальных классов. 34 года | 22 г. | 22 г. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Игнатьева Дарья Михайловна | Высшее. Высшее «Музыкальное образование», Учитель музыки. 6 лет | 1,9 г. | 1,9 г. |
| Заместитель директора по учебной работе | Гумеров Владислав Искандарович | Высшее. Инженер. 5 года | 5,5 г. | 5,5 г. |
| Заместитель директора по обеспечению безопасности | Хамитов Альфир Хамитович | Высшее. Юрист. Пед. стажа – нет | 5 л. | 4,5 г. |
| Заместитель директора по административно- хозяйственной работе | Мизюрнова Елена Вячеславовна | Высшее. Юрист. Пед. стажа – нет | 16 л. | 15,5 л. |

Сведения о педагогических работниках

| Показатель | | Кол-во | % |
|--|---------------------------------------|--------------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 |
| Всего педагогических работников: | | 46+ 3 д/о | |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | 47 | 96 |
| | - со средним специальным образованием | 2 | 4 |
| | - с общим средним образованием | - | - |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 34 | 74 |
| | - высшую | 23 | 50 |
| | - первую | 11 | 24 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 41 | 86 |
| | - социальный педагог | 1 | 2 |
| | - педагог-психолог | 1 | 2 |
| | - педагог-организатор | 3 | 6 |
| | - методист | 2 | 4 |
| | - педагог-библиотекарь | 1 | 2 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 15 | 31 |
| | 6-10 лет | 4 | 8 |
| | 11-20 лет | 9 | 18 |
| | свыше 20 лет | 21 | 43 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 11 | 22 |

Квалификационный состав педагогов в сравнении за 3 года

| Квалификационная категория | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | Кол-во педагогов | % от общего числа педагогов | Кол-во педагогов | % от общего числа педагогов | Кол-во педагогов | % от общего числа педагогов |
| высшая | 21 | 43 | 22 | 45 | 23 | 50 |
| первая | 11 | 22 | 11 | 22 | 11 | 24 |
| Итого | 32 | 65 | 33 | 67 | 34 | 74 |

Таким образом, 34 педагога (74% от общего состава) в школе имеют квалификационную категорию по основной занимаемой должности (высшую и первую). Это достаточно высокий показатель профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательный ценз

96% педагогов имеют высшее образование, что выше *среднего городского показателя*.

Педагогический стаж

| Педагогический стаж | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Количество, доля | Количество, доля | Количество, доля |
| | | | |

| | | | |
|--------------|----------|----------|----------|
| До 5 лет | 11 (23%) | 12 (24%) | 7 (15%) |
| До 10 лет | 5 (10%) | 6 (12%) | 8 (17%) |
| До 20 лет | 10 (21%) | 9 (18%) | 9 (20%) |
| Более 20 лет | 22(46%) | 22 (45%) | 22 (48%) |

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что **образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива достаточно высокий**. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 10 человек (22%).

Непрерывное повышение профессионального уровня

Таблица данных о курсовой подготовке за последние 3 года

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку | 86% | 100% | 100% |

В 2023-2024 учебном году педагогами школы (100%) пройдены курсы по различным темам. Приведённые цифры свидетельствуют о высоком уровне мотивации педагогов к совершенствованию своего профессионального уровня, а введение новых ФГОС вызывает потребность в повышении квалификации педагогов.

В течение учебного года обучающие семинары, вебинары по введению новых ФГОС, мастер-классы на базе ЦРО, РМЦ, ГМО и других методических структур посетили 100% педагогов.

Активное участие в работе городских методических структур (выступление, жюри, эксперты) приняли 25 педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров

Одним из способов и показателей профессионального развития является аттестация педагогических и руководящих кадров.

Результаты аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом в 2023-2024 учебном году аттестации подлежали 9 педагогических работника. Семь педагогов согласно плану успешно прошли аттестацию, повысив свой квалификационный уровень: два человека на СЗД (Березовская С.Д., Шахраманян Л.Р.), 2 человека на первую квалификационную категорию (Шлепнев К.В., Ткач С.В.), 3 человек на высшую квалификационную категорию (Борисова Е.А., Гумеров В.И., Кирста Е.А.).

Очень важными и значительными показателями мониторинга эффективности работы педагогического коллектива являются: участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, распространение педагогического опыта, привлечение педагогов школы к деятельности городских методических структур.

Мониторинг участия педагогов в работе городских методических структур в 2023-2024 учебном году

| № п/п | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Название структуры | Дата |
|-------|--------------|-----------------------------|---|----------------|
| 1. | Кудрина Н.Ю. | Заместитель директора по УР | Член ГЭК НГУ | Июнь, 2024 |
| 2. | Болотов Б.Б. | Учитель технологии | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| | | | Жюри МЭО | Ноябрь, 2023 |

| | | | | |
|----|------------------|-------------------------------------|--|--------------------|
| | | | Член жюри международного конкурса стендового моделизма «UGRAMODEL-2023» | 18-19 ноября, 2023 |
| 3. | Пузатова С.В. | Учитель русского языка и литературы | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| | | | Жюри МЭО | Ноябрь, 2023 |
| 4. | Голованова Н.А. | Учитель русского языка и литературы | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| | | | Жюри МЭО | Ноябрь, 2023 |
| | | | Заочный и очный этапы Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска (председатель жюри) | Апрель, 2024 |
| | | | Комиссия по подготовке документов для награждения ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году | Февраль, 2024 |
| 5. | Алимбекова Н.В. | Учитель географии | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| | | | Жюри МЭО | Ноябрь, 2023 |
| 6. | Березовская Л.Н. | Учитель технологии | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| | | | Жюри МЭО | Декабрь, 2023 |
| 7. | Кирста Е.А. | Учитель английского языка | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| | | | Жюри МЭО | Ноябрь, 2023 |
| | | | Выступление на ММО «Иностранный язык» по теме «Методические рекомендации при подготовке к ГИА (ОГЭ) по английскому языку. Разделы «Письмо и говорение» | Октябрь, 2023 |
| 8. | Кушова О.Ю. | Учитель математики | Жюри МЭО | Ноябрь, 2023 |
| | | | Заочный и очный этап Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города | Апрель, 2024 |

| | | | | |
|-----|-----------------|-----------------------------|---|----------------|
| | | | Нижевартовска (член жюри) | |
| 9. | Гречушкина А.Н. | Учитель истории | Жюри МЭО | Декабрь, 2023 |
| | | | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| 10. | Борисова Е.А. | Заместитель директора по УР | Жюри МЭО | Декабрь, 2023 |
| | | | Член экспертной группы для экспертизы работ участников Всероссийской акции «Педагогический диктант» | Октябрь, 2023 |
| 11. | Бадалов М.Ф. | Учитель истории | Жюри МЭО | Декабрь, 2023 |
| | | | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| 12. | Емелина Е.В. | Учитель начальных классов | Жюри муниципального этапа олимпиады «Юниор» | Ноябрь, 2023 |
| 13. | Зыкова А.А. | Учитель начальных классов | Предметная комиссия по разработке олимпиадных заданий олимпиады Юниор» среди обучающихся 2-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций | Сентябрь, 2023 |
| | | | Член жюри «Грани познания» | Октябрь, 2023 |
| 16. | Гумеров В.И. | Заместитель директора по УР | Член жюри муниципального конкурса «Педагогические инициативы» | Ноябрь, 2023 |
| | | | Председатель жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска | Апрель, 2023 |
| | | | Жюри МЭО | Ноябрь, 2023 |
| 17. | Терентьев К.В. | Учитель английского языка | Выступление на заседании ММО «Иностранный язык» по теме «Предметно-языковое интегрированное обучение в рамках подготовки к ГИА» | Февраль, 2024 |
| 18. | Гончарук А.А. | Учитель физической культуры | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (разработка заданий) | Сентябрь, 2023 |
| 19. | Медянцева К.А. | Учитель английского языка | Выступление на региональном форуме классных руководителей «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» | Декабрь, 2023 |
| | | | Выступление на ММО «Иностранный язык» по теме «Методические рекомендации | Октябрь, 2023 |

| | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------------|---|---------------|
| | | | при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников» | |
| | | | Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска | Апрель, 2024 |
| 20. | Золотоверхая Н.Н. | Учитель начальных классов | Выступление на заседании ММО «Начальное общее образование» по теме «Эффективные методы и приемы по развитию речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях» | Январь, 2024 |
| 21. | Церябина Л.В. | Педагог-организатор | Выступление на онлайн-семинаре «В зоне внимания «Воспитание»» по теме «Формирование способности и готовности к созидательному творчеству через программу внеурочной деятельности «ТИКО-моделирование» | Февраль, 2024 |
| 22. | Березовская С.Д. | Педагог-организатор | Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска | Апрель, 2024 |
| 23. | Ковалева С.А. | Учитель русского языка и литературы | Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска | Апрель, 2024 |
| 24. | Тухфатуллина Р.Т. | Учитель химии | Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска | Апрель, 2024 |
| 25. | Ничкова Л.В. | Педагог-психолог | Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска | Апрель, 2024 |

**Мониторинг участия педагогов
в конкурсах профессионального мастерства
в 2023-2024 учебном году**

| Ф.И.О. | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Результат |
|-----------------|-----------------------------|--|------------------|
| 1.Смирнова И.А. | Учитель начальных классов | Международный педагогический конкурс «Свободное образование» | Победитель |

| | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|
| | | Окружной конкурс лучших практик наставничества и лучших наставников детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Участие |
| 2.Болотов Б.Б. | Учитель технологии | Международный конкурс стендового моделизма «UGRAMODEL-2023» | 1 место |
| 3.Кушова О.Ю. | Учитель математики | Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы» в 2023 году» | Участник |
| 4.Кирста Е.А. | Учитель английского языка | Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы» в 2023 году» | Участник |
| 5.Медянцева К.А. | Учитель английского языка | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2024» | Участник заочного этапа |
| 6.Ковалева С.А. | Учитель русского языка и литературы | Всероссийская олимпиада учителей «Хранители русского языка» | Призер регионального этапа |
| | | Всероссийский конкурс «Словарный урок – 2023» | Лауреат |
| | | Всероссийской акции «Педагогический диктант» | Участие |
| 7.Пашкина И.А. | Учитель начальных классов | Всероссийский конкурс «Словарный урок – 2023» | Участие |
| 8.Алимбекова Н.В. | Учитель географии | Региональный конкурс «Педагог-новатор» | Участие |
| 9.Гумеров В.И. | Заместитель директора по УР | Конкурс «Молодёжный управленческий резерв Уральского федерального округа» | Финалист |

Сравнительная таблица участия педагогов в научно-методической работе

| Показатель муниципального мониторинга | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Доля педагогов, участвующих в деятельности городских методических структур, профессиональных конкурсах, распространении педагогического опыта | 15 чел (33%) | 22 чел (48%) | 27 чел (60%) |

Участие наших педагогов в деятельности городских структур может рассматриваться как признание высокого уровня их профессионализма.

Решение задач повышения качества образования в школе осуществляется и на уровне ШМО.

Цели и задачи работы каждого ШМО тесно связаны с проблемами, целями и задачами школы и соответствовали направлениям Программы развития. Каждое методическое объединение формировало свои задачи на учебный год с учетом профессиональных потребностей, уровня профессиональной компетентности педагогов, на основании данных диагностики их успешности.

Анализ деятельности ШМО, представленный руководителями на конец года, свидетельствует о том, что все МО целенаправленно работали над созданием условий для непрерывного профессионального развития учителей.

Анализ эффективности деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования позволяет отметить позитивные тенденции и точки роста:

1. Повышение квалификационного и профессионального уровня педагогического коллектива по вопросам ФГОС.
2. Повышение активности участия педагогов в деятельности методических структур.
3. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Наряду с положительным опытом имеются проблемы точки.

1. Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования ниже средних городских и региональных показателей.
2. Недостаточно высокий уровень активности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

3.5. Финансовая деятельность

В 2023-2024 учебном году на приобретение основных средств учреждению было выделено 1348144,30 руб. На эти средства приобретено следующее:

| №п/п | Наименование | Кол-во | Сумма(т.р.) |
|------|--|--------|-------------|
| 1. | МФУ лазерный Brother MFC-L6900DW A4 Duplex Net WiFi серый 1862648 | 1 | 136820,00 |
| 2. | Камера системы видеонаблюдения QTECH QVC-IPC406P2 с картой памяти в комплекте | 2 | 37772,20 |
| 3. | Моноблок IRU Office 27IH5P2K 27 QHD i5 11400 (2.6) 16Gb SSD1Tb UHDG 730C | 2 | 174200,00 |
| 4. | Источник бесперебойного питания Ippon Back Basic 2200 Euro 1320Вт 2200ВА | 2 | 41400,00 |
| 5. | Принтер Avison AP30A | 10 | 326658,79 |
| 6. | Источник бесперебойного питания Ippon Smart Power Pro II Euro 2200 1200Вт 2200ВА | 2 | 51860,00 |
| 7. | Монитор 27" Philips 273V7QJAB (00/01), 1920x1080, 75 Гц, IPS, черный (273v7qjab) | 5 | 86600,00 |
| 8. | Источник бесперебойного питания Ippon Smart Power Pro II 1600 960 Вт 1600ВА | 2 | 39040,00 |
| 9. | Доска магнитно-маркерная 60x90 передвижная BRAUBERG | 1 | 16693,00 |
| 10. | Доска магнитно-маркерная 100x150 2-сторонняя Premium BRAUBERG | 1 | 30087,00 |

| | | | |
|---------------|--|----|-------------------|
| 11. | Шкаф полузакрытый "Монолит", 740x390x2050 мм, цвет серый | 1 | 10216,00 |
| 12. | Шкаф для одежды "Монолит", 370x520x2050 мм, цвет серый | 1 | 10440,00 |
| 13. | Кресло офисное Vrabix Optima MG-370, экокожа/ткань, черное | 4 | 40596,00 |
| 14. | Доска магнитно-маркерная 3-х элементная 100x150/300см 5 рабочих поверхностей бел | 1 | 22197,00 |
| 15. | Флагшток напольный деревянный с основанием Блин (бук) 3 штока 2.5 м | 1 | 23660,00 |
| 16. | Флаг Российской Федерации 100*150см, блэкаут, печать двусторонняя | 1 | 3750,00 |
| 17. | Флаг Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 100*150см, блэкаут, печать двус | 1 | 3750,00 |
| 18. | Флаг г. Нижневартовска 100*150см, блэкаут, печать двусторонняя | 1 | 3750,00 |
| 19. | Микроволновая печь Supra 20MW65 20л. 700Вт белый 1619280 | 1 | 6370,00 |
| 20. | Шкаф (стеллаж) "Монолит", 740x390x1250 мм, 2 полки, цвет серый | 1 | 5934,00 |
| 21. | Турник брусья пресс 3 в 1 навесной на шведскую стенку, усиленный, белый | 1 | 5490,00 |
| 22. | Гумба для измерения гибкости, для сдачи норматива "наклон вперед" ГТО | 1 | 9132,31 |
| 23. | Флаг Российской Федерации 90x135 см, сетка | 1 | 1688,00 |
| 24. | Флаг Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 90x135 см, сетка | 1 | 1688,00 |
| 25. | Флаг г. Нижневартовска 90x135 см, сетка | 1 | 1688,00 |
| 26. | Жесткий диск SSD Kingston SATA III 480Gb SA400S37/480G A400 2.5 420253 | 10 | 45900,00 |
| 27. | Камера Web A4Tech PK-940HA черный 2Мрiх (1920x1080) USB2.0 с микрофоном 1407240 | 15 | 73050,00 |
| 28. | Колонки Oklick OK-162 2.0 черный 8Вт 459202 | 5 | 8900,00 |
| 29. | Привод DVD+/-RW Asus SDRW-08D2S-U LITE/DBLK/G/AS Black RTL 644694 | 20 | 79000,00 |
| 30. | Кресло офисное Альтаир СН 685 ткань серое С-71 | 2 | 18446,00 |
| 31. | Стол письменный Канц, 1400x600x750 мм, цвет дуб молочный | 3 | 14607,00 |
| 32. | Гумба подкатная "Канц", 400x450x560 мм, 3 ящика, замок, цвет дуб молочный | 3 | 16761,00 |
| ИТОГО: | | | 1348144,30 |

В течение года проводились мероприятия внутреннего контроля (предварительный, текущий и последующий виды контроля за совершаемыми операциями), проведена годовая инвентаризация имущества и финансовых активов и обязательств.

4. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Задачи работы школы на 2024-2025 учебный год были определены педагогическим коллективом с учетом проблем, выявленных в результате анализа деятельности за 2023-2024 учебный год:

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- 1) обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- 2) повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 3) повышение показателей качества образования, в том числе на итоговой аттестации в 9-х и в 11-х классах;
- 4) повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- 5) организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- 6) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- 7) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- 8) продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- 9) повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию пректно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.