

Согласовано
на заседании
Управляющего
совета

Протокол №5
от 23.03.2018г.

Согласовано
на заседании
Совета родителей

Протокол №3
от 23.03.2018г.

Принято
на заседании
педагогического
Совета

Протокол №6
от 26.03.2018г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СШ №18»

_____ А.А.Калиновский
Приложение №9
к приказу №228
от 28.03.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СШ №18»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, регламентирует порядок проведения внутренней оценки качества.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п 3, пп. 13, п.7);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Уставом МБОУ «СШ №18».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и критериальными показателями качества образования;
- с общероссийскими и региональными оценочными процедурами, инструментарием, критериями, показателями, индикаторами измерения, средствами контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, Федеральным государственным образовательным стандартам;

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе всестороннего анализа образовательной деятельности МБОУ «СШ №18».

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Положение утверждается приказом директора школы на основании решения Педагогического совета, по согласованию с Управляющим советом школы.

2. Функции, цели, задачи и объекты внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- определение стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество обучения и воспитания.
- 2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
 - *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей.
- 2.5. Объекты внутренней системы оценки качества образования:
- 2.5.1. Качество образовательных результатов:
- Предметные результаты обучения
 - Метапредметные результаты обучения
 - Личностные результаты обучения
 - Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
 - Сохранение здоровья обучающихся
 - Внеучебные достижения обучающихся
 - Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования
- 2.5.2. Качество реализации образовательной деятельности:
- Основные образовательные программы (соответствие нормативным требованиям)
- 2.5.3. Качество условий организации образовательной деятельности:
- Материально-технические условия
 - Информационно-методическое обеспечение
 - Кадровое обеспечение
 - Психолого-педагогическое сопровождение
 - Санитарно-гигиенические условия
 - Нормативно-правовое обеспечение и документооборот.
- 2.6. Источники данных для ВСОКО:
- мониторинг качества образования;
 - система внутреннего контроля;
 - психолого-педагогические и социологические исследования (опросы);
 - система медицинских обследований школьников;
 - отчёты работников школы.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:
- администрацию школы
 - педагогический совет
 - Управляющий совет школы
 - методический совет и школьные методические объединения
 - информационно-аналитический центр школы.
- 3.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования являются «Мониторинг эффективности деятельности МБОУ «СШ №18» и План внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Мониторинг эффективности деятельности представляет собой документ, определяющий перечень объектов мониторинга, критериев, показателей оценки, форм предоставления результатов внутреннего мониторинга.

3.5. План внутренней оценки качества образования представляет собой документ, определяющий направления и мероприятия ВСОКО, с указанием сроков и конкретных исполнителей. План рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

3.5. Реализация плана предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объектов оценки;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых Методическим советом методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза, контрольные работы, статистическая обработка информации и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- формулирование основных направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.6. Формы и методы контроля при использовании ЭЖ и ЭД:

- проверка наполняемости отметок (в течение отчетного периода);
- проверка отражения посещаемости занятий;
- проверка выполнения учебной программы;
- проверка заполнения раздела домашних заданий;
- проверка домашних заданий на соответствие возрастным особенностям обучающихся, требованиям по содержанию и объему;
- учет замененных и пропущенных уроков (занятий);

Администрация МБОУ «СШ №18», имеет возможность получить из информационной системы аналитическую и статистическую отчетности об уровне освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

- отчетность по результатам освоения образовательных программ (количество итоговых оценок (отметок) за отчетный период (не ниже «3» - «удовлетворительно») / количество обучающихся в классе X 100%) по:
 - обучающемуся;
 - классу.
- отчетность на основе результатов выполнения контрольных работ в рамках ВСОКО;
- отчетность о неудовлетворительных оценках (отметках) с указанием тем программного материала по каждому обучающемуся для реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- отчетность о полноте и своевременности заполнения электронных журналов/дневников для администрации образовательной организации для осуществления контроля за ведением электронных журналов успеваемости и дневников обучающихся;
- отчетность о выполнении учебных планов организацией по всем профилям обучения.

3.7. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах и отражаются в справочно-аналитических материалах.

3.8. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

3.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

3.10. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для участия в муниципальном мониторинге деятельности ОО, составления ежегодного Публичного доклада о состоянии и результатах деятельности и Отчёта о самообследовании МБОУ «СШ №18».

4. Распределение функциональных обязанностей при проведении ВСОКО

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур;
- устанавливает и утверждает порядок оценивания;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад, отчёт о самообследовании);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайте школы, на муниципальном и региональном уровне системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

4.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.4. Методический совет:

- разрабатывает критерии и показатели для ВСОКО;
- разрабатывает или подбирает инструментарий для проведения оценки качества;
- анализирует результаты;
- разрабатывает методические рекомендации по устранению выявленных недостатков, по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- изучает, обобщает и распространяет лучший педагогический опыт;
- планирует повышение квалификации педагогических работников школы.

4.5. Управляющий Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- участвует в обсуждении и заслушивает отчёты о результатах оценки качества и Публичный доклад;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.
- 4.6. Информационно-аналитический центр в соответствии с Положением об ИАЦ:
- обеспечивает функционирование системы сбора данных по направлениям мониторинга;
 - осуществляет анализ, оценку и прогноз развития школы;
 - обеспечивает информационный обмен с информационно-аналитическими службами.
- 4.7. Руководители школьных методических объединений:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - проводят мониторинговые исследования согласно плану;
 - анализируют результаты мониторинга на уровне МО;
 - ведут учет результатов мониторинга;
 - участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
 - вырабатывают рекомендации педагогам по устранению отмеченных недостатков.
- 4.8. Педагогические работники:
- определяют и анализируют уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов и других оценочных процедур, предусмотренных в рабочих программах по предметам учебного плана;
 - анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
 - своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга информационно-аналитического центра;
 - разрабатывают и предлагают обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов;
 - намечают пути повышения образовательных достижений, обучающихся;
 - информируют родителей (законных представителей) обучающихся о результатах оценивания.