

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «СШ №18»**

**Дата: 09.09.2024**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СШ №18» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.03.2022 № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;
- приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 30.03.2022 №237 «О реализации системы (целевой модели) наставничества в сфере общего образования»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ «СШ №18»;
- Программа наставничества МБОУ «СШ №18».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
- 

### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ «СШ №18» с апреля 2022 года. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СШ №18»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Форма ученик-ученик</b>		
Ученик – ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения.</li> <li>- Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет системы обучения наставников из числа обучающихся.</li> <li>- Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.</li> </ul>
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставники-педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</li> <li>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе.</li> <li>-Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет.</li> <li>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО.</li> <li>-У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</li> <li>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.</li> <li>- Эффективная система мотивации участников Программы.</li> <li>- Достаточность и понятность обучения наставников.</li> <li>- Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая перегрузка педагогов-наставников.</li> <li>-Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</li> </ul>
--	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
<b>Форма ученик-ученик</b>		
Ученик – ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении.</li> <li>-Прилежание в выполнении ученических обязанностей.</li> <li>-Профессиональное самоопределение наставников.</li> <li>-Получение опыта наставнической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в уменьшении конфликтов с педагогическим и родительским сообществами по итогам Программе наставничества</li> </ul>
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования г.Нижевартовска;</li> <li>-Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>-Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>-Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> <li>-Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в школе через разные формы работы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</li> <li>- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.</li> <li>- Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно, поиск ресурсов школы для оплаты работы наставников.</li> </ul>

В начале каждого учебного года в период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

- обновлен банк данных по наставляемым и наставникам, закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы;
- проведена диагностика «Выявление проблем педагога» в целях создания наиболее благоприятных условий для становления молодого педагога;
- проведено анкетирование молодых учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Как вы относитесь к своей профессии», что позволило учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты; определить перспективы; выявить трудности, которые молодые педагоги испытывали в первые годы своей педагогической деятельности.

В ходе реализации Программы наставниками совместно с наставляемыми проведены:

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
3. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях, заседаниях ШМО.
4. Беседы с молодыми специалистами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
5. Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализации программы наставничества.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ «СШ №18» в 2024 году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «СШ №18» за 2024 год**

Показатель эффективности	Результат	
	2023-2024	2024-2025 (на начало)
<p>Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	11,22%	12,64%
<p>Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	6 %	6 %
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли</li> </ul>	3 человека 100%	3 человека 100 %

наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе		
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	100%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы	Соответствие наставнической деятельности	*		

наставничества в организации	цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		

деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		*	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов, оптимальный уровень.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СШ №18» на достаточном уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

### **Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества МБОУ «СШ №18» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составила:

Заместитель директора по УР



Борисова Е.А.